**Диагностический инструментарий педагога-психолога МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабикова»**

**Поспеловой Ольги Гавриловны**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **Уровень** | **Название мониторингов** | **Цели и задачи мониторинга** | **Название диагностик** | **Область применения полученных результатов** |
| **Обучающиеся** | класса/ параллели | Диагностика адаптации в 1-х классах | Цель мониторинга:Обеспечение эффективного слежения за протеканием процесса адаптации первоклассников для оказания своевременной помощи всем участникам образовательного процесса для устранения причин дезадаптации обучающихся школы.Задачи мониторинга:-анализ полученной информации по уровню адаптации детей;-дополнительное исследование детей «группы риска по дезадаптации» с целью создания базы данных по ним для коррекционной работы;- составление аналитических справок, заключений по полученным данным;-разработка письменных рекомендаций педагогам и родителям по улучшению ситуации адаптации;- составление планов индивидуальной коррекционной работы с детьми. | проективная методика «Дерево» (автор П. Уилсон) | Полученные результаты используются для планирования дальнейшей работы по данному направлению, как с детьми, так и с родителями и педагогами |
| класса/ параллели | проективная методика «Школа зверей» (С. Панченко) |
| класса/ параллели | проективная методика «Что мне нравится в школе» (Н. Г. Лускановой)  |
| индивид., групповой | Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.) |
| индивид. | Методика выявления понимаемых мотивов учебной деятельности М.В. Матюхиной |
| индивид. | Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен |
| групповой | Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса |
| индивид. | Рисуночная проективная методика Прихожан А. М. |
| индивид. | Методика «Разрезная картинка» (С.Д.Забрамная) |
| индивид. | «Восприятие и понимание содержания текста» (методика С.Д.Забрамной) |
| индивид. | Методика «4-й лишний» С. Д. Забрамной |
| индивид. | Методика «Последовательные картинки» (А.Н. Бернштейн) |
| индивид. | Методика «10 слов» А.Р. Лурия |
| индивид. | Методика «Зрительная произвольная память» |
| индивид., групповой | Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин) |
| индивид. | Методика «Беседа о школе» (Нежновой) |
| индивид. | Методика «Лесенка» (В.Г.Щур) |
| индивид. | Оценка степени психосоциальной зрелости (тест разработан С.А.Банковым) |
| класса/ параллели | Диагностика адаптации в 5-х классах | Цель мониторинга:Отслеживание протекания процесса адаптации пятиклассников с целью оказания своевременной помощи всем участникам образовательного процесса для устранения причин дезадаптации в 5 классе.Задачи мониторинга:-анализ полученной информации;- написание заключений по полученным данным;-разработка письменных рекомендаций педагогам и родителям. | Анкета «Мои трудности» | Полученные результаты используются для планирования дальнейшей работы по данному направлению, как с детьми, так и с родителями и педагогами |
| класса/ параллели | параметрическая социометрия |
| класса/ параллели | проективная методика «Цветные письма» (модификация теста М. Люшера) |
| класса/ параллели | Опросник -1 «Чувства в школе»Опросник -2 «Отношение к учебным предметам», опросник-3 «Черты идеального учителя» С.В. Левченко |
| класса/ параллели | методика «Образ жизни» О. И. Моткова |
| класса/ параллели | методика «Открытое письмо родителям» (модификация С. Леви) |
| групповой | Тест «Направленность на отметку» Е.П.Ильина и Н.А.Курдюковой |
| класса/ параллели | Диагностика адаптации в 10-х классах | Цель мониторинга:Отслеживание протекания процесса адаптации десятиклассников с целью оказания своевременной помощи всем участникам образовательного процесса для устранения причин дезадаптации.Задачи мониторинга:-анализ полученной информации;- написание заключений по полученным данным;-разработка письменных рекомендаций педагогам и родителям;- составление планов индивидуальной коррекционной работы с детьми. | Анкета «Мои трудности» | Полученные результаты используются для планирования дальнейшей работы по данному направлению, как с детьми, так и с родителями и педагогами |
| класса/ параллели | Анкета «Мой режим дня» |
| методика «САН» В. А. Доскина, Н. А. Лаврентьева |
| Тест на определение эмоциональной напряженности на уроках Крупышевой А. С. |
| индивид. | Тест «Интеллектуальная лабильность» О.В. Козловского |
| класса/ параллели | Игра-тест «Альпинист» |
| класса/ параллели | карты-схемы оценки коллективов Л.Н. Лутошкина |
| индивид. | Анкета «Учителя - ученик» Е. И. Рогова |
| индивид., групповой | Опросник тревожности Ч. Спилбергера |
| класса/ параллели | Профессиональная направленность | Цель мониторинга:познакомить и расширить представления детей о своих профессиональных интересах, склонностях, способностях, предпочтениях и личностных особенностях, тем самым помочь им сделать осознанный выбор.Задачи мониторинга:-анализ полученной информации;- написание заключений по полученным данным;-разработка письменных рекомендаций по образовательному маршруту. | Методика «Профиль»(методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) | Полученные результаты используются для составления рекомендаций и комплектованию 10-х классов по профилям |
| класса/ параллели | Методика «Тип мышления»(методика в модификации Г. Резапкиной) |
| класса/ параллели | Методика «Эрудит»(методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной) |
| класса/ параллели | Опросник профессиональных склонностей(методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) |
| класса/ параллели | Дифферециально-диагностический опросник Е. А. Климова |
| индивид. | Карта интересов А. Е. Голмштока |
| индивид. | Изучение мотивов профессиональной деятельности Л. А. Головея |
| индивид. | Изучение мотивации достижения А. Мехрабиан |
| индивид. | Исследование самооценки Дембо, Рубенштейн |
| индивид. | изучение мотивации обучения в ВУЗе Ильиной Т. И. |
| групповой | Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н. и М. Семаго |
| индивид. | Мониторинг интеллектуального развития  | Цель мониторинга: отслеживание процесса интеллектуального развития для коррекции учебного процесса и принятия своевременных решений.Задачи мониторинга:- определение уровня интеллектуального развития ученика на разных этапах обучения;-отслеживание индивидуальной динамики развития интеллектуальных способностей; | Методика «Выбор учебных заданий». Н.В. Пророка | Полученные результаты используются для планирования дальнейшей коррекционно-развивающей работы психолога совместно с педагогами, составления необходимых рекомендаций родителям по данному направлению |
| индивид. | Методика «Познавательный интерес» Л.В. Жаровой |
| индивид. | тест на интеллект Р. Кеттелла  |
| индивид. | тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра |
| индивид. | методика «Круги» Вартега |
| класса/ параллели | Исследование аутоагрессивных и депрессивных состояний подростков | Цель мониторинга: выявить «группу суицидального риска» Задачи:- анализ полученной информации;-разработка письменных рекомендаций для детей, родителей, педагогов. | Шкала депрессии Цунга | Полученные результаты используются для планирования дальнейшей совместной с педагогами работы с «группой риска» и их родителями  |
| класса/ параллели | Шкала безнадежности Бека |
| индивид. | Многофакторный личностный опросник FPI |
| индивид. | Опросник суицидального риска Т. Н. Разуваевой |
| класса/ параллели | Опросник CDI Ковач М. |
| групповой | Методика экспресс-диагностики состояния стресса К. Шрайнера |
| индивид. | Тест на выявление суицидальных намерений Кучер А. А., Костюкевич В. П. |
| класса/ параллели | Исследование коллективов | Цель мониторинга:выявить степень сплоченности коллективов | Социометрия Дж. Морено | для рекомендации по ВР классным руководителям |
| Анкета «Моя группа» |
| Схемы оценки класса В. Б. Шапарь |
|  | Исследование творческих способностей | Цель мониторинга: выявить одаренных детей | Серия тестов «Творческое мышление» Е.Е. Туник (модификация тестов Гилфорда и Торренса) | Для планирования дальнейшей работы с одаренными детьми и их родителями  |
|  | Личностный тест Кетелла |
| организации | Выявление негативных явлений в ученической среде | Цель мониторинга: выявить наличие и причины девиантного поведения Задачи:- анализ полученной информации;-разработка письменных рекомендаций для детей, родителей, педагогов;-составление планов индивидуальной коррекционной работы с детьми. | социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления ПАВ, ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» | Полученные результаты используются для планирования дальнейшей совместной с педагогами работы с учащимися и их родителями  |
| класса/ параллели | Анкета «В свободное время» |
| индивид., групповой | методика «Кактус» М.А. Панфиловой |
| индивид., групповой | методика «Несуществующее животное» М.3. Друкаревич |
| класса/ параллели | Анкета «Насилие» |
| класса/ параллели | Анкета «Мои обязанности и права» |
| организации | Анкета «Выявление причин и условий совершения учащимися преступлений и правонарушений» |
| класса/ параллели | Мониторинг отношения к учебным предметам | Цель мониторинга: выявить отношение учащихся к различным учебным предметам Задачи:- анализ полученной информации;-написание заключений и рекомендаций педагогам. | Методика диагностики направленности учебной мотивации Дубовицкой Т.Д. | для написания заключений педагогам по аттестации |
| Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой |
| класса/ параллели | Анкета «Отношение к предметам» |
| класса/ параллели | Опросник «Отношение к учебным предметам» |
| **Педагоги** | индивид. | Диагностика школьной адаптации | Цель мониторинга:отслеживание протекания процесса адаптации в 1-х,5-х и 10-х классахЗадачи мониторинга:-анализ полученной информации по уровню адаптации детей;- составление заключений по полученным данным;-разработка письменных рекомендаций педагогам и родителям по улучшению ситуации адаптации;- составление планов индивидуальной коррекционной работы с детьми. | Методика комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей Овчаровой Р. В. | для планирования дальнейшей работы по данному направлению |
| в параллели |
| Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.) |
| индивид. | Метод экспертных опросов |
| индивид. | Методика изучения особенностей адаптации первоклассников в школе Ковалевой Л. М. |
| индивид. | «Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской» |
| групповой | Мониторинг профессиональных затруднений | Цель мониторинга:исследование личности педагога и ее резервов.Задачи мониторинга:-анализ полученной информации;- написание заключений по полученным данным;-разработка письменных рекомендаций педагогам. | Проективная методика «Автопортрет» А. Карелина | для планирования просветительской деятельности с педагогами |
| групповой | методика «Психологическая компетентность учителя» Т.А. Графской |
| индивид. | Методика «Самодиагностики» З.В. Резапкиной, Г.В. Резапкиной |
| организации | Тест «Поведение в конфликтной ситуации» Н.В. Гришиной |
| индивид., групповой | графический тест «Звезды и волны» У. Аве-Лаллемант |
| индивид., групповой | методика «Человек под дождем» Е. В. Романовой, Т. И. Сытько |
| **Родители** | класса/ параллели | Диагностика школьной адаптации | Цель мониторинга:отслеживание протекания процесса адаптации в 1-х,5-х и 10-х классахЗадачи мониторинга:-анализ полученных данных по уровню адаптации детей;- составление заключений по полученным данным;-разработка письменных рекомендаций родителям. | Анкета «Как чувствует себя ребенок» | для планирования дальнейшей работы по данному направлению |
| класса/ параллели | Анкета «Режим дня» |
| индивид. | Метод экспертных опросов |
| класса/ параллели | Анкета «Заинтересованность школьной жизнью» |
| индивид. | Диагностика детско-родительских отношений | Цель мониторинга:изучение особенностей семейных отношений в семьях, где возникли проблемыЗадачи мониторинга:-анализ информации;- составление заключений по полученным данным;-разработка письменных рекомендаций родителям;- составление плана дальнейшей коррекционной работы в семьях. | Опросник «Анализ семейного воспитания» Э. Г. Эйдемиллера и В. Юстицкис | для коррекционной работы с родителями по устранению возникших проблем |
| индивид. | Анкета «Семья учащегося» |
| индивид. | Методика «Незаконченные предложения» |
| индивид. | Методика «Измерение родительских установок» Т.В. Нещерет  |
| индивид. | Анкета «Моя семья» О. И. Маткова |
| индивид. | Опросник «Измерение родительских установок и реакций Е. С. Шеффер, Р. К. Белл |
| индивид. | Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» Марковской И. М. |
| индивид. | Методика диагностики родительского отношения А. Я. Варга и В. В. Столина |