

Технологическая карта урока.

Математика. 2 класс.

ФИО учителя: Дуркина Марина Анатольевна

Тема: Свойства сложения

Тип: урок открытия нового знания

Цель: организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному закреплению сочетательного свойства сложения

Задачи:

Образовательные:

- обучение умению называть сочетательное свойство сложения;
- обучение умению пользоваться новым алгоритмом в разных видах выражений;
- обучение навыку применения свойств сложения при нахождении значения числового выражения;
- обучение умению применять новый алгоритм при решении задач.

Воспитательные:

- формировать интерес к изучаемой теме,
- формировать навыки учебного общения и сотрудничества в коллективе,
- установить связь с жизненным опытом ребёнка.

Развивающие:

- формирование способности к построению алгоритма сочетательного свойства сложения;;
 - формирование способности к творческому умению находить рациональные способы вычисления значений выражений.
- Развивать познавательную активность.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
1.Знать: свойства сложения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100;	1.Определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать	1.Принимать и осваивают социальную роль обучающихся;

2. Уметь: применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения, решать задачи изученных видов, находить периметр	степень её достижения. 2. Проявлять способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности.	2. Развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; 3. Проявлять самостоятельность, личностную ответственность, интерес.
---	---	---

Формируемые УУД

Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные
Формулировать познавательную цель, выделять необходимую информацию; создавать алгоритм деятельности, структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков, сравнивать их, устанавливать причинно-следственные связи.	Соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать других, строить речевое высказывание; уметь работать в паре, группе	Формулировать учебную задачу урока, соотнося то, что уже известно, и то, что неизвестно и предстоит узнать; прогнозировать результат деятельности, контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу, при необходимости вносить корректировки.	Принимать и осваивать социальную роль обучающихся; стремиться развивать внимание, память логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявлять самостоятельность, личностную ответственность, интерес.

Оборудование: Компьютер, проектор, учебник «Математика» для 2 класса (автор М.И.Моро), учебный диск (электронное приложение – М.К.Антошин) по математике для 2 класса, дидактический материал «Цени минуту».


Урок построен на основе системно-деятельностного подхода

Структура урока «открытия нового знания»			УУД <ul style="list-style-type: none"> • личностные • познавательные • коммуникативные
	деятельность учителя	деятельность учеников	

			• регулятивные
<p>1. Этап мотивации к учебной деятельности. Цель: создание условий для возникновения у учеников положительной эмоциональной направленности на учебную деятельность;</p>	<p>Эмоциональный настрой на урок: приём «Рифмованное начало урока» <i>Дети, вам повезло? (Да!)</i> <i>В классе светло? (Да!)</i> <i>Прозвенел уже звонок? (Да!)</i> <i>Уже закончился урок? (Нет!)</i> <i>Только начался урок? (Да!)</i> <i>Хотите учиться? (Да!)</i> <i>Значит можно всем садиться!</i></p>	<p>Фронтальная: хоровое эмоциональное проговаривание.</p>	<p>Личностные: получение положительного настроения. Регулятивные: правильно формулировать собственное мнение. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
	<p>Включение в деловой ритм: - <i>Настраиваемся на урок. Расскажите правила работы в паре и группе на уроке.</i> - <i>Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас?</i></p>	<p>Парная: проговаривание правил сотрудничества. Фронтальная: собирается банк данных.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
	<p>- <i>Запишите в тетрадь число с предварительным проговариванием.</i></p>	<p>Индивидуальная: комментированное письмо.</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в тетради. Познавательные: грамотно по слогам диктовать нужную запись.</p>
<p>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии Цель: обеспечение готовности учащихся к включению в продуктивную обучающую деятельность, повторение изученного материала, необходимого для</p>	<p>Организация живого диалога: приём «Лото» - <i>Найдите сумму чисел 57 и 3.</i> - <i>Уменьшите 54 на 50.</i> - <i>Я задумала число, прибавила его к 50 и получила 57. Какое число я задумала?</i> - <i>Первое слагаемое 16, второе на 4 больше. Найдите второе слагаемое.</i> - <i>Вася прочитал 15 страниц. Катя за это же время прочитала на 3 страницы больше. Сколько страниц прочитала Катя?</i> - <i>Задайте вопрос, чтобы задача решалась двумя действиями.</i></p>	<p>Фронтальная: выполнение заданий, тренирующих учебные навыки.</p>	<p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже пройдено. Коммуникативные: слушать и понимать речь других, создавать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>

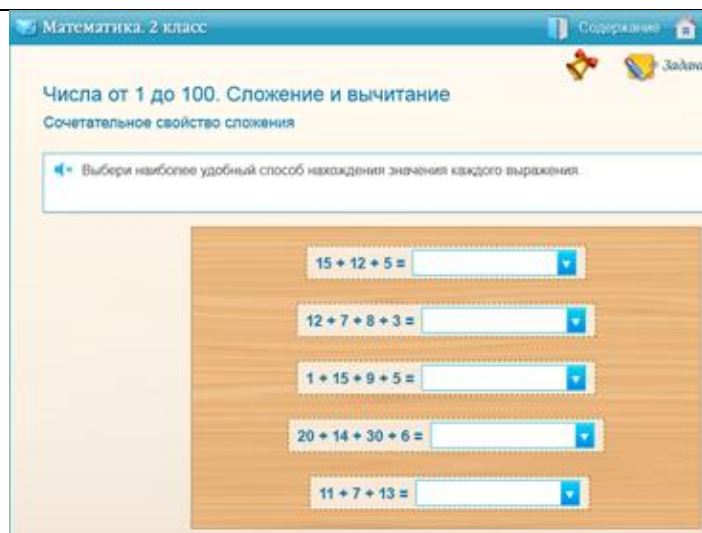
<p>«открытия нового знания».</p>			
<p>3.Этап выявления места и причины затруднений. Цель:дать возможность ученикам осознать, каких знаний не хватает для решения задания</p>	<p>Выявление уровня знаний через проблемную ситуацию: определение типичных недостатков в знаниях. Приём «Группировка» <i>-Поразмышляйте в паре, можно ли не вычисляя, поставить знаки сравнения вместо точек?</i> <i>-Как решить другие примеры?</i> $8+5 \dots 5+8$ $8+10 \dots 10+8$ $8+9+1+2$ $40+70 \dots 70+40$ $6+3+4+7$</p> <p><i>-Какое математическое правило позволит это сделать?</i></p>	<p>Фронтальная: определение недостатков в знаниях Парная: свободное высказывание своей точки зрения (вспоминают переместительное свойство сложения:от перестановки слагаемых сумма не меняется)</p>	<p>Предметные: анализировать числовые выражения. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;слушать и понимать речь собеседника. Личностные: самоопределение (формирование мотивации)</p>
	<p>До начала работы организация предварительного самоконтроля и самооценки (приём «Ориентировка»): <i>- Сможете ли вы выполнить это задание?</i> <i>-Трудно ли оно для вас?</i> <i>-В чем заключается трудность?</i></p> <p>Во время работы организация процессуального самоконтроля и самооценки (приём «Сигнал»):выявление учителем детей, которым будет необходим дифференцированный подход или помощь. <i>-Улыбнитесь те, кому удаётсявыполнить задание.</i> <i>-Помашите те, кто затруднялся.</i></p>	<p>Индивидуальная: оценивание уровня своих знаний.</p>	<p>Регулятивные: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания) Регулятивные: отличать верно выполненное задание от неверного.</p>

<p>4. Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации. Цель: обсуждение затруднений, проговаривание цели урока, темы.</p>	<p>Создание проблемной ситуации, организация по исследованию проблемной ситуации:</p> <p>- <i>Посмотрите на числовое выражение.</i> $6+3+4+7$ - <i>Обсудите в паре, как вы смогли бы найти его значение?</i></p>	<p>Парная: решение проблемы, обсуждение и выдвижение гипотезы, анализирование. Фронтальная: собирается банк предложений.</p>	<p>Личностные: самоопределение и смыслообразование. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: решение проблемы, построение рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>
	<p>Формулирование темы и целей урока:</p> <p>- <i>Кто догадался, какая у нас сегодня тема урока?</i> - <i>Тема урока – новое свойство сложения.</i> - <i>Чему мы будем учиться на уроке? Поставим цели урока.</i></p>	<p>Фронтальная: формулирование темы и цели урока. -познакомимся со свойством, -решим, необходимо ли нам оно, -если необходимо, научимся применять.</p>	<p>Познавательные: определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p>
<p>5. Реализация построенного проекта. Цель: обсуждение плана, пути выхода из затруднения.</p>	<p>Создание проблемной ситуации, организация по исследованию проблемной ситуации:</p> <p>- <i>Я рада, что у вас возникло несколько предложений, чтобы решить пример.</i> - <i>Пригодятся ли нам эти знания в математике?</i> - <i>Где мы можем применить полученные знания?</i> - <i>Где возможно уточнить знания?</i> - <i>Давайте обратимся к нашему учебнику и выясним, какое из ваших предложений будет самым эффективным?</i></p> <p>Восприятие и осмысление учащимися нового материала: $6+3+4+7$ - <i>Итак, вы правы в том, что слагаемые необходимо поменять местами для удобства их сложения. Такие слагаемые так и называются – <u>удобные слагаемые</u>. Свойство же называется <u>сочетательным</u>.</i></p>	<p>Групповая: составление плана достижения цели, предлагают воспользоваться учебником и учебным диском, осуществляют поиск необходимой информации в учебнике на с.44 Фронтальная: высказывают своё мнение об удобстве группировки слагаемых и о том, что это знание им пригодится для решения аналогичных примеров и считать монеты разного достоинства. Индивидуальная: слушание информации с целью закрепления знаний.</p>	<p>Личностные: смыслообразование (зачем мне это). Познавательные: ориентироваться в учебнике. Регулятивные: планирование, прогнозирование; внесение необходимых дополнений и корректив в план. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>

	$6+9+4+1 = (6+4)+(9+1) = 20$ - Есть ли необходимость послушать учебный диск с целью закрепления знания?		
6.Динамическая пауза	«Математические зайчики»: учитель задаёт примеры, с ответом на чётное число дети прыгают, с ответом на нечётное число - приседают	Выполняют задание	
7. Этап первичного закрепление с проговариванием во внешней речи. Цель: решение заданий по выработанному плану с проговариванием	Устанавливание осознанности восприятия. Первичное обобщение. - Сможем ли мы применить полученные знания, решая их устно в паре. Постарайтесь объяснить своему соседу путь решения, если в этом есть необходимость. -Все ли примеры мы сможем решить применяя новое знание? Приём «Я беру тебя с собой» $5+4+5+16=$ $17+8+3+2 =$ $7+20+3+70=$ $14-7-3+4=$ $40+1+9+50=$ $7+2+4+5=$ $20+5+5+30=$	Парная: устное решение типовых заданий в паре с проговариванием алгоритма вслух. Ученики работают с учителем в режиме дифференциации: те дети, которые уверены, решают в паре самостоятельно; те, которые сомневаются, вначале подходят к доске для работы с учителем, ещё раз пробуя вместе применить сочетательное свойство сложения, а потом возвращаются на рабочее место для самостоятельной работы («Цени минуту»)- задания для тех, кто уже справился с заданием	Личностные: смыслообразование. Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания; Познавательные: проводить анализ учебного материала; Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

	<p>Организация проверки знаний: <i>-Готовы ли к проверке знаний.Проверим результаты вычислений.</i></p>	<p>Фронтальная:у доски, после того как собрались все ученики, называются и показываются эффективные способы решения данных числовых выражений.</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания) Регулятивные: отличать верно выполненное задание от неверного. Коммуникативные: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p>
	<p>После совместной работы организация итогового самоконтроля и самооценки (приём «Смайлики»): выявление учителем уровня нового знания детей; определение детей, которым будет необходим дифференцированный подход со стороны учеников во время самостоятельной работы.</p>	<p>Индивидуальная: оценивание уровня своих знаний, распределение по трём группам: <i>Зелёный смайлик – я понял и могу решать самостоятельно. Жёлтый смайлик – я понял, но иногда сомневаюсь. Красный смайлик – мне нужна помощь во время самостоятельной работы.</i></p>	<p>Познавательные: отличать верно выполненное задание от неверного. Регулятивные: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания)</p>
<p>8. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. Цель:умение применять сочетательное свойство сложения в</p>	<p>Организация деятельности по применению новых знаний. <i>--Пользуясь свойствами сложения, <u>самостоятельно</u> найдите рациональный способ вычисления, записывая числовые выражения в тетради.</i></p>	<p>Самостоятельная индивидуальная работа: каждый ребёнок работает в своём темпе письменно и, закончив задание, подходит к учителю для индивидуальной работы по карточкам (см. «Цени минуту»)</p>	<p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задания; Познавательные:рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>

самостоятельной деятельности.



-Давайте произведём проверку.

После самостоятельной работы организация итогового самоконтроля и самооценки (приём «Смайлики»): выявление учителем **нового** уровня знания детей.

- Давайте ещё раз уточним, насколько понятно вам сочетательное свойство сложения и сможете ли вы применить его в домашнем задании.

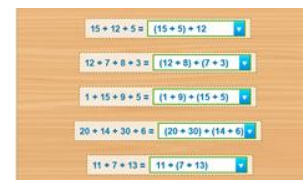
- Кто допустил ошибки в вычислении?

- В чем была ваша ошибка?

или идёт на помощь другим ученикам

(если кто-то нуждается).

Фронтальная: осуществляется самопроверка, пошагово сравнивая с эталоном.



Индивидуальная: оценивание уровня своих знаний, распределение по трём группам для понимания возможности выполнения подобного домашнего задания:

Коммуникативные: построение учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

Познавательные: отличать верно выполненное задание от неверного.

Регулятивные: оценивать усваиваемое содержание, отличать верно выполненное задание от неверного.

<p>9. Этап включения в систему знаний и повторения Цель: доведение полученного навыка до автоматизма; закрепление знаний о периметре многоугольника; использование сочетательного свойства сложения для нахождения периметра многоугольника</p>	<p>Организация деятельности по закреплению знаний о периметре прямоугольника. - <i>Что такое многоугольник? Четырёхугольник и т.д.?</i> - <i>Что вы запомнили о периметре многоугольника на прошлом уроке?</i> - <i>На с. 45 выберите задание, которое позволит нам закрепить эти знания.</i></p>	<p>Фронтальная: формулирование понятий о многоугольнике, периметре. Индивидуальная: осуществляют поиск необходимых заданий в учебнике на с.45. (задача 5)</p>	<p>Личностные: смыслообразование. Познавательные: формулировать геометрические понятия. Познавательные: проводить анализ учебного материала; Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе заданий. Регулятивные: планирование, прогнозирование.</p>
	<p>Организация деятельности по нахождению связи периметра с новой темой: - <i>Какая длина сторон прямоугольника? (30мм и 20мм)</i> - <i>Возможно ли применить знания о сочетательном свойстве сложения для нахождения периметра данного прямоугольника?</i> - <i>Выполните эту работу в группе сначала устно, а потом письменно.</i> - <i>Докажите свою точку зрения.</i></p>	<p>Групповая: свободное высказывание своей точки зрения (вспоминают сочетательное свойство и применяют его для решения данной задачи). (30+20)+ (30+20)</p>	<p>Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективного способа решения задачи; Коммуникативные: инициативное сотрудничество в решении задачи; построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками</p>
	<p>Организация деятельности по закреплению знаний о нумерации чисел от 1 до 100: - <i>Мы поработали в отличном темпе и у нас есть возможность пройти математический тест по изученной теме – двузначные числа.</i></p>	<p>Групповая: свободное высказывание своей точки зрения в группах по три человека. Задача участников: объяснить ошибку. Фронтальная: осуществляется самопроверка, пошагово сравнивая с эталоном.</p>	<p>Познавательные: умение применить знания о двузначных числах; Коммуникативные: инициативное сотрудничество при выполнении теста; учёт разных мнений; допускать существование различных точек зрения.</p>

	<p>Нумерация чисел от 1 до 100 Тест 2. Задание 1</p> <p>Отметить «галочкой» правильный ответ в каждом задании.</p> <ol style="list-style-type: none"> Укажи запись числа, в котором 3 дес. и 7 ед. <input type="radio"/> 30 <input type="radio"/> 73 <input type="radio"/> 37 Что обозначает цифра 5 в числе 58? <input type="radio"/> десятки <input type="radio"/> единицы Укажи число сорок один. <input type="radio"/> 14 <input type="radio"/> 41 <input type="radio"/> 40 Какое число меньше, чем 70, на 1? <input type="radio"/> 71 <input type="radio"/> 72 <input type="radio"/> 69 Между какими двумя числами в ряду чисел находится число 89? <input type="radio"/> 88 и 90 <input type="radio"/> 98 и 99 <input type="radio"/> 97 и 99 Какое число при счёте стоит перед числом 40? <input type="radio"/> 28 <input type="radio"/> 41 <input type="radio"/> 39 Какое число надо увеличить на 1, чтобы получить 49? <input type="radio"/> 50 <input type="radio"/> 49 <input type="radio"/> 48 Какой знак сравнения надо поставить в записи $56 \bigcirc 65$ вместо кружка, чтобы получить верное неравенство? <input type="radio"/> > <input type="radio"/> < Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $30 + 6 = \square - 1$ стало верным? <input type="radio"/> 35 <input type="radio"/> 36 <input type="radio"/> 37 Какой знак «+» или «-» надо записать вместо «звёздочки», чтобы неравенство $50 * 1 < 57 - 7$ стало верным? <input type="radio"/> «+» <input type="radio"/> «-» 		
<p>10. Домашнее задание.</p>	<p>Предложены разные задания, с возможностью выбрать в соответствии со своими предпочтениями (выполнить №4, с.45 в учебнике или решить примеры на карточках по теме урока)</p>	<p>Самостоятельная индивидуальная работа.</p>	<p>Познавательные: применить полученные знания на практике.</p>
<p>11. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. <u>Цель:</u> анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями.</p>	<p>В конце урока организация итогового самоконтроля и самооценки Организация рефлексии: -Ребята, какова тема урока? -Какую цель вы поставили перед собой? -Как вы считаете, достигли ли цели? ПОЧЕМУ? На все вопросы ответили? -Стало ли ценным для вас новое знание? В чём его ценность? – Что вы узнали на уроке? – Чему научились? – За что себя можете похвалить? – Над чем еще надо поработать? - Спасибо за сотрудничество! Урок окончен. Приём «Ёлочка успеха»: выбрать цветной Смайлик для украшения ёлочки: если всё понятно, урок прошёл</p>	<p>Индивидуальная: осознание и соотношение цели и результатов учебной деятельности. Индивидуальная: самооценка результатов своей работы и работы всего класса.</p>	<p>Личностные: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Регулятивные: совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;</p>

	продуктивно - зелёный; иногда требовалась помощь – жёлтый; красный шар – самостоятельно мне будет трудно выполнить работу.):		
--	--	--	--