

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Усть-Цилемская средняя общеобразовательная

школа им. М.А. Бабикова»

(МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабикова»)

Согласована

Начальник

Управления образования

администрации МР «Усть-

Цилемский»

Е. Л. Галеева



Утверждаю

Директор

МБОУ «Усть-Цилемская

СОШ им. М. А. Бабикова»

С. Н. Хозяинов



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабикова»

на 2024-2029 годы

Усть-Цильма

2024 г.

# 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Цилемская средняя общеобразовательная школа имени М.А.Бабикова»  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"><li>— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>— Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>— Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>— Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;</li><li>— Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li><li>— Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li><li>— Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li><li>— Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>— Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li><li>— Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li><li>— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;</li><li>— Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;</li><li>— Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10;</li><li>— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №3737 (ред. от 11.12.2020г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 №15785));</li><li>— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 №286 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта</li></ul> |

|      |   |
|------|---|
|      | <p>начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64100));</p> <p>— Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 №19644));</p> <p>— Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64101));</p> <p>— Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 11.12.2020г. и 12.08.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480));</p> <p>— Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в минюсте России 12.07.2023 №74223));</p> <p>— Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в минюсте России 12.07.2023 №74223));</p> <p>— Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в минюсте России 12.07.2023 №74228));</p> <p>— «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;</p> <p>— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;</p> <p>— Постановление правительства Республики Коми от 31.10.2019 г. №522 «О Государственной программе Республики Коми «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>— Устав МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им.М.А.Бабикова».</p> |
| Цель | Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, объединяющей учащихся, родителей (законных   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>представителей) и педагогов для выхода школы на следующий уровень по магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Образовательная среда» и увеличение баллов по магистральным направлениям «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Воспитание», «Профорентация», «Школьный климат»,</p>   |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>2) Проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знание;</li> <li>✓ Воспитание;</li> <li>✓ Здоровье;</li> <li>✓ Творчество;</li> <li>✓ Профорентация;</li> <li>✓ Учитель. Школьные команды;</li> <li>✓ Школьный климат;</li> <li>✓ Образовательная среда.</li> </ul> </li> <li>3) Реализация мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению;</li> <li>4) Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы.</li> </ol>  |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проведен проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России», выявлены дефициты по каждому магистральному направлению и необходимые управленческие решения;</li> <li>2) Спроектирована дорожная карта реализации Программы развития школы для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знание;</li> <li>✓ Воспитание;</li> <li>✓ Здоровье;</li> <li>✓ Творчество;</li> <li>✓ Профорентация;</li> <li>✓ Учитель. Школьные команды;</li> <li>✓ Школьный климат;</li> <li>✓ Образовательная среда.</li> </ul> </li> <li>3) Реализована дорожная карта мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению;</li> <li>4) Проведена повторная самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы.</li> </ol> |
| <p>Сведения о разработчиках</p>                             | <p>Хозяинов С.Н., директор.<br/> Неустроева М.П., Семенова О.А., Поздеева Н.Б., Мяндина Н.В., заместители директора по УР.<br/> Ермолина О.С., заместители директора по ВР</p>   |

|  |  |
|--|--|
| Период реализации                                    | январь 2025г. – декабрь 2029 года  |
| Этапы реализации Программы развития                  | <p>I этап – подготовительный: октябрь 2024г.</p> <p>II этап – реализация: январь 2025г. – ноябрь 2029г.</p> <p>III этап – обобщающий: декабрь 2029г.</p>   |
| I этап – подготовительный (декабрь 2024г)            | <p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дорожная карта программы развития школы;</li> <li>2) Протокол педагогического совета;</li> <li>3) Приказ об утверждении программы развития;</li> </ol> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проведение общешкольных родительских собраний;</li> <li>2) Публикации на официальном сайте школы и в официальной группы во Вконтакте..</li> </ol>  |
| II этап – реализация (январь 2025г. – ноябрь 2029г.) | <p><u>Подпрограмма «Знание»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка учебных планов среднего общего образования;</li> <li>2) Внесение изменений в положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>3) Проведение опроса учащихся и родителей (законных представителей) 9 классов с целью изучения образовательных потребностей;</li> <li>4) Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ;</li> <li>5) повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ol> <p><u>Подпрограмма «Здоровье»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание условий для привлечения учащихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» и получение знаков отличия.</li> </ol> <p><u>Подпрограмма «Творчество»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сетевое взаимодействие с организациям партнерами</li> </ol> <p><u>Подпрограмма «Воспитание»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработка и реализация программы дополнительного образования по туристско – краеведческому направлению</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><u>Подпрограмма «Профориентация»:</u><br/> 1) Организация экскурсий в учреждения ВО и СПО.</p> <p><u>Подпрограмма «Учитель. Школьная команда»:</u><br/> 1) Создание условий для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций;<br/> 2) Создание условий для прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам в сфере воспитания;<br/> 3) Прохождение 100% управленческой команды повышения квалификации по программам Федерального образовательного реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p><u>Подпрограмма «Школьный климат»:</u><br/> 1) Введение ставки учителя-логопеда</p> <p><u>Подпрограмма «Образовательная среда»:</u><br/> 1) Создание условий для активного и массового использования сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа»;<br/> 2) Зарегистрировать на платформе «Сферум» не менее 95% учащихся;<br/> 3) Организовать группы Школы полного дня.</p> |
| <p>III этап – обобщающий (декабрь 2029г.)</p>    | <p>1) Проведение повторной самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы;<br/> 2) Проведение рефлексивного анализа и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.</p>   |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Реализация настоящей программы предполагается за счет бюджетного финансирования.</p>   |
| <p>Контроль реализации</p>                       | <p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет административная команда (директор, заместители директора по учебной, воспитательной работе, административно-хозяйственной части, инструктор по труду) с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации программы развития, анализ и рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте школы.</p>   |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Цидемская средняя общеобразовательная школа имени М.А.Бабикова», сокращенное – МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им.М.А.Бабикова»</li><li>Дату создания ОО – 1935г.</li><li>ИНН -1120003710</li><li>Информацию об учредителе – администрация АМР «Усть-Цилемский»</li><li>Сведения о лицензии -№1343-о от 10.08.2016 и приложения к лицензии – 11П01 №0001706..</li><li>Информацию о месте нахождения 169480, Республика Коми, Усть-Цилемский район, с.Усть-Цильма, ул. им.В.Ф.Батманова, д.84. (юридический и фактический адрес).</li><li>Контакты: телефон 91002, адрес электронной почты ОО - sch_ust-cil@edu.rkomi.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://uzschool.gosuslugi.ru/">https://uzschool.gosuslugi.ru/</a></li></ol> |
| Сведения об обучающихся                                      | Количество обучающихся: НОО- 288 ,ООО -369, СОО -75, наличие и количество детей с ОВЗ –9 и детей-инвалидов -5  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Структура и органы управления: состоит из одного здания, структурных подразделений нет. Первый уровень управления (по содержанию – это уровень стратегического управления) – директор, второй уровень управления (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) – коллегиальные органы управления (совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников, совет учащихся), третий уровень управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора, четвертый уровень управления (по содержанию – это уровень оперативного управления) – методические объединения, пятый уровень управления (по содержанию – это уровень оперативного управления)</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах: школа реализует основные образовательные программы</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования</p> <p>Обучение детей в системе Дополнительного образования школы осуществляется по 10 программам: естественно-научная «Лесовод», художественная «В мир красок», туристско-краеведческая «Школьный музей», социально-гуманитарная («Мир, который строим «МЫ»»), физкультурно-спортивная «Самбо» - 2 группы, «Шахматы», «Волейбол», «Баскетбол», «Теннис», «Строевая».</p> <p>Обучение детей профессиональной подготовке: программы «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» и «Вожатый»</p>  |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p>   | <p>Школа работает по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Количество учебных недель для 1-х классов – 33; для 2-4, 5-8, 10-х классов – 34 учебные недели; 9-е, 11-е классы – 34 учебные недели без учёта государственной итоговой аттестации .</p>   |
| <p>Сведения о работниках ОО</p>   | <p>Указать общее количество работников-108, количество педагогических работников -62, количество учителей-52; количество специалистов (педагоги-психологи -1, учителя-логопеды -0, учителя-дефектологи -0, социальные педагоги -1, библиотекари -2), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание -0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды Почетная грамота МО РК – 40, Почетная грамота МП РФ – 18, Отличник Просвещения – 1, Почетный учитель -1, количество работников, имеющих государственные награды 7; долю работников с высшим образованием -50% ; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 33%, /26%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -0;</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Школа находится в центре села и по праву является не только центром развития интеллектуальных навыков учащихся, но и творческих, и спортивных, и социальных. У школы много социальных партнеров, с которыми налажены добрые прочные связи.</p> <p>РЦДТ «Гудвин» первый партнёр школы: большая часть участников кружков – учащиеся нашей школы. Проводятся совместные мероприятия: районный конкурс театрального мастерства «Потомки Мельпомены», летние лагеря. На многих школьных мероприятиях выступают ребята, подготовленные педагогами РЦДТ «Гудвин»</p> <p>МБУДО «ЦФСит» также являются нашими партнёрами. Помимо совместных мероприятий в учреждении работают учителя физической культуры нашей школы.</p>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>МБУ «Усть-Цилемский историко-мемориальный музей А.Журавского» является постоянным местом получения практических знаний учащихся по краеведению. Тесно налажена работа с Центром художественных ремёсел, где проводятся мастер-классы для учащихся школы.</p> <p>«Усть-Цилемский культурный центр им.Т.Г. Шишеловой» регулярно проводит кинопоказы для учащихся, участниками многих творческих объединений являются учащиеся нашей школы.</p> <p>«Усть-Цилемский районный совет ветеранов» ведёт активную деятельность в вопросе патриотического воспитания подрастающего поколения. Ежегодно не по одному разу ветераны встречаются с учащимися школы разных возрастов.</p> <p>Отдельно стоит отметить профориентационную работу, которую ведут многие учреждения и предприятия райцентра: «Усть-Цилемский культурный центр им.Т.Г. Шишеловой», МБУ «Усть-Цилемский историко-мемориальный музей А.Журавского», ОМВД Усть-Цилемского района, ЗАО «Почта России», Станция борьбы с болезнями животных, Гостиница «Прасковья», ООО «Агропромсервис», ГБУЗ УЦРБ, Следственный комитет и др.</p> <p>Активную работу по гражданско-правовому просвещению и семьеведению ведет отдел ЗАГС Усть-Цилемского района.</p> <p>Большую профилактическую работу по недопущению преступлений несовершеннолетних и против несовершеннолетних проводит ОМВД Усть-Цилемского района.</p> <p>Проведение медицинских осмотров, профилактическая работа ведется в стенах школы сотрудниками ГБУЗ УЦРБ.</p> <p>МОД «Русь Печорская» является социальным партнёром в проведении межрайонной научно-практической конференции школьников «Первые открытия».</p> <p>Таким образом, необходимо отметить, что социальное взаимодействие школы с другими объединениями и учреждениями налажено.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>2023-24 уч.год –Диплом 1 степени в номинации «Телерепортаж», Диплом 3 степени в номинации «Игровое кино» во Всероссийском конкурсе «Весёлая ларга»;</p> <p>- Диплом 2 степени республиканского этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»;</p>   |

-Диплом 1 степени Республиканского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» в номинации «Экожурналистика»

2022-23уч.год – победитель Республиканского конкурса «Классный классный»;

– получение гранта в конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» на территории РК и НАО.

2021-22 уч.год – победитель Всероссийского конкурса «Ученик года 2021» спецприз «За сохранение национальных и семейных традиций»

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| №   | Показатель оценивания  | Значение показания  | Балльная оценка |
|---|--|---|-----------------|
| <b>Магистральное направление «Знание»</b> |  |   |                 |
| 1   | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   | 1               |
| 2   | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)                       | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов   | 3               |
| 3   | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)  | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов   | 1               |
| 4   | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ   | Не обеспечено учебниками в полном объеме  | 0               |
| 5   | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  | Предусмотрено   | 1               |
| 6   | Углубленное изучение отдельных предметов   | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов   | 0               |
| 7   | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1               |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 8  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  | 1 |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да  | 1 |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                    | 0 |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)                                     | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  | 1 |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)                                     | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   | 1 |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)  | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью   | 1 |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  | Участие в региональном этапе  | 2 |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников   | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников  | 1 |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)  | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ  | 1 |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)  | Отсутствие или в процессе разработки  | 0 |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования  | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью   | Обеспечено частично   | 1 |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам   | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы   | 1 |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                               | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации   | 1 |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме   | 1 |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования  | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | 1 |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | Предусмотрено   | 1 |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| 26   | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)           | 2 |
| 27   | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях   | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)  | 1 |
| <b><u>Магистральное направление «Здоровье»</u></b> |   |  |   |
| 28   | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 |
| 29   | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)   | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |
| 30   | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 |
| 31   | Реализация программы здоровьесбережения   | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация            | 2 |
| 32   | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)  | Да   | 1 |
| 33   | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)  | От 5 до 9 видов спорта в ШСК   | 2 |
| 34   | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия                                     | 2 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 35   | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 |
| 36   | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)              | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне                                | 1 |
| 37   | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года   | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением       | 1 |
| 38   | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога  | отсутствие  | 0 |
| 39   | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы  | отсутствие  | 0 |
| <b><u>Магистральное направление «Творчество»</u></b> |   |   |   |
| 40   | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)   | 77% и более обучающихся   | 3 |

17

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям  | 2 |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия   | 3 и более технологических кружка   | 3 |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях   | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне           | 2 |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией                              | 1 |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)  | 3–4 объединения  | 2 |
| 47 | Функционирование школьного театра  | Функционирование школьного театра  | 1 |
| 48 | Функционирование школьного музея   | Функционирование школьного музея   | 1 |
| 49 | Функционирование школьного хора  | Функционирование школьного хора  | 1 |
| 50 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)  | Функционирование школьного медицентра  | 1 |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | От 10% до 29% обучающихся  | 2 |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)   | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)  | 2 |



**Магистральное направление «Воспитание»**

|    |   |   |    |
|----|---|---|----|
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)                  | Да  | 3  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)        | Да  | 1  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                               | Да  | 1  |
| 56 | Функционирование Совета родителей   | Да  | 1  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да  | 1  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)    | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)                                     | 1  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма   | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма   | 1  |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере  | Наличие   | 1  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся   | Наличие   | 1  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых   | Наличие   | 1  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                                | Наличие   | 1  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                 | Участие в проекте   | 1  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)  | Наличие   | 1  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении   | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении   | 1  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов   | Наличие   | 1  |
|    |   |   | 20 |

### Магистральное направление «Профориентация»

|    |  |     |   |
|----|--|-----|---|
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да  | 1 |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)   | Да  | 1 |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  | Да  | 1 |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)  | Да  | 1 |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла  | Да  | 1 |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях   | Да  | 1 |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях  | Да  | 1 |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО   | Нет | 0 |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках   | Да  | 1 |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию  | Да  | 1 |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих  | Да  | 1 |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | Да  | 1 |

|    |  |     |         |
|----|--|-----|---------|
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта<br>Билет в будущее   | Да  | 1       |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0<br>12 |

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)   | В организации используются единые подходы к штатному расписанию       | 1 |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)  | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования     | 1 |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)  | Да  | 1 |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)   | Да  | 1 |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей   | Да  | 1 |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)  | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   | Менее 3 % учителей  | 0 |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников                                | 3 |

|    |   |   |    |
|----|---|---|----|
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)   | Не менее 60% педагогических работников  | 2  |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | Не менее 60% педагогических работников  | 2  |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  | 100% управленческой команды   | 3  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на региональном уровне  | 2  |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне   | 2  |
|    |   |   | 21 |

### **Ключевое условие «Школьный климат»**

|    |   |         |   |
|----|---|---------|---|
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 |
|----|---|---------|---|

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 98  | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более   | 3 |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие   | 1 |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Наличие   | 1 |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог   | Отсутствие  | 0 |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог  | Отсутствие  | 0 |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога   | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом  | 2 |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)  | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |

|     |  |   |    |
|-----|--|---|----|
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)   | 1  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон  | 1  |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   | 1  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся   | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1  |
|     |  |   | 14 |

### **Ключевое условие «Образовательная среда»**

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)   | Да   | 1 |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | Да   | 1 |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да   | 1 |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)  | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации  | 1 |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией  | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы  | 1 |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел   | Наличие   | 1 |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр   | 1 |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня   | Отсутствие  | 0 |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации   | Да  | 1 |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Нет   | 0 |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Дефициты  | Причины возникновения дефицитов   |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание                                      | <p>Не обеспечены учебниками в полном объеме</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2-9 кл.</p> <p>Отсутствует программа мероприятий по обеспеченности доступности и качества образования детей с ОВЗ и инвалидностью</p> | Недостаточное финансирование  |
| 2 | Воспитание                                  | Не реализуется туристско - краеведческая программа  | Отсутствие кадров   |
| 3 | Здоровье                                    | <p>Отсутствие учителя-логопеда и учителя дефектолога</p> <p>Малое количество учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»</p>   | <p>Отсутствие кадров</p> <p>Слабая разъяснительная работа.</p>          |
| 4 | Творчество                                  | Нет договоров о сетевом взаимодействии.   | Данный вопрос не рассматривался.  |
| 5 | Профориентация                              | Посещение обучающихся экскурсий в организации СПО и ВО.   | Удаленность с.Усть-Цильма от городов Республики Коми                    |
| 6 | Учитель. Школьная команда                   | Низкая доля учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты.  | Высокая загруженность управленческих кадров и педагогических работников |



|   |                       |  |   |
|---|-----------------------|--|---|
| 7 | Школьный климат       | Низкая доля педагогических работниками, прошедших диагностику профессиональных компетенций   | Высокая загруженность педагогических работников                       |
| 8 | Образовательная среда | Низкая доля педагогов, использующих сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»<br><br>Низкая доля учащихся, зарегистрированных на платформе ИКОП «Сферум». | Недостаточная разъяснительная работа среди педагогических работников. |

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)   | Планируемый результат, описание   |
|---|---|---|---|
|   | Знание                                      | <p>Полученный результат – 28 (базовый). МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М.А.Бабкиова» недостаточно обеспечена учебниками и учебными пособиями, нет классов со 2 по 9 класс, в котором организовано углубленное изучение отдельных предметов, имеется недостаточно договоров о сетевом взаимодействии, программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью реализуется только 1 год, отсутствуют отдельные локальные акты по организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, недостаточное количество педагогических работников прошли обучение по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>Планируемый результат – 32 (выход на средний уровень). МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М.А.Бабкиова» закупит необходимые учебники и учебные пособия, в том числе в электронном виде, заключит дополнительные договоры о сетевом взаимодействии, продолжит реализовывать программу мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, полностью обеспечить оказание психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью (возможно с использованием сетевого взаимодействия), полностью обеспечит оснащение ТСО индивидуального и коллективного пользования, педагогические работники будут проходить по графику по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |

|   |                |   |  |
|---|----------------|---|--|
| 2 | Воспитание     | Полученный результат – 20 (высокий).<br>Кадровые проблемы для туристского и военно-патриотического направления.   | Планируемый результат – 21 (остаться на высоком уровне).<br>Будет разработан план мероприятий по обеспечению кадров для развития туристского и военно-патриотического направления. |
| 3 | Здоровье       | Полученный результат – 17 (средний).<br>Недостаточное количество учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».  | Планируемый результат – 20 (выход на высокий уровень).<br>Будет проведена работа по агитации учащихся к сдаче нормативов для получения знака отличия ВФСК «ГТО»                    |
| 4 | Творчество     | Полученный результат – 25 (высокий).<br>Недостаточное количество договоров для организации сетевого взаимодействия.   | Планируемый результат – 26 (остаться на высоком уровне).<br>МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М.А.Бабкиова» заключит дополнительные договоры о сетевом взаимодействии,                  |
| 5 | Профориентация | Полученный результат – 12 (высокий).<br>У МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М.А.Бабкиова» нет возможности посещать экскурсии СПО и ВО из-за удаленности от городов РК. | Планируемый результат – 13 (остаться на высоком уровне).<br>Школа будет искать возможность организовывать экскурсии СПО и ВО   |

|   |                           |   |  |
|---|---------------------------|---|--|
|   | Учитель. Школьная команда | <p>Полученный результат – 21 (средний).</p> <p>Недостаточное количество педагогических работников и управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, недостаточное количество управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, не прошли обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> | <p>Планируемый результат – 24 (выход на высокий уровень).</p> <p>Педагогические работники и управленческая команда пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, управленческая команда пройдет обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> |
| 7 | Школьный климат           | <p>Полученный результат – 14 (средний).</p> <p>Отсутствие учителя-дефектолога, логопеда.</p>  | <p>Планируемый результат – 15 (остаться на среднем уровне).</p> <p>Работать на перспективу с учащимися школы для получения профессии учителя-дефектолога, психолога, логопеда</p>  |
| 8 | Образовательная среда     | <p>Полученный результат – 13 (средний).</p> <p>Не реализуется в полном объеме модель Школа полного дня.</p> <p>Увеличение доли учащихся, зарегистрированных на платформе «Сферум».</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>   | <p>Планируемый результат-16 (выход на высокий уровень)</p> <p>Развитие модели Школа полного дня с включением сетевого взаимодействия,</p> <p>Зарегистрировать на платформе «Сферум» не менее 95% учащихся;</p> <p>Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»ФГИС «Моя школа».</p>  |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |   |
|--|---|--|---|---|
|  | сильные стороны   | слабые стороны   | благоприятные возможности   | риски   |
| Знание                                       | Функционирование ВСОКО  | Работа с учащимися с ОВЗ   | Наличие организаций-партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие.   | Учащиеся 11 классов не подтвердят медаль «За особые успехи в учении» результатами ЕГЭ. Учащиеся и их родители (законные представители) не выберут несколько профилей обучения в 10 классе |
| Воспитание                                   | Организация воспитательной деятельности Трансляции опыта по организации взаимодействия школы с родителями (законными представителям и). | Отсутствие кадров для организации программ школьного туризма.  | Активный родительский комитет, активная родительская общественность, которая включится в реализацию программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм. | Не появятся кадры для реализации программ школьного туризма.  |
| Здоровье                                     | Наличие программы зворовьесбережения.   | Отсутствие условий для включения в ШСК большое количество видов спорта. Малое количество учащихся, получивших значки ВФСК «ГТО». | Наличие сильного и заинтересованного в результате методического объединения учителей физической культуры.   | Отсутствие у учащихся желания и мотивации к занятиям физической культурой.  |

|                           |  |   |  |   |
|---------------------------|--|---|--|---|
| Творчество                | <p>Большое количество разработанные и реализованных программ дополнительного образования. Созданы условия для участия учащихся и педагогов в конкурсном движении.</p> <p>Наличие школьных творческих объединений</p> | <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>  | <p>Наличие организаций-партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие.</p>   | <p>Недостаток времени для организации более 2 мероприятий школьных творческих объединений в год от каждого творческого объединения.</p> |
| Профориентация            | <p>Наличие плана профориентационной работы на продвинутом уровне</p>   | <p>Малое количество соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> | <p>Наличие региональных организаций-партнеров, желающих заключить соглашения о взаимодействии.</p>                             | <p>Отсутствие мотивации у учащихся для участия в профориентационных мероприятиях</p>  |
| Учитель. Школьная команда | <p>Наличие сплоченной управленческой команды и дружного педагогического коллектива</p>   | <p>Недостаточный процент прохождения педагогами курсов повышения квалификации в сфере воспитания</p>  | <p>Желание педагогов повышать свою квалификацию. Наличие бесплатных курсов в цифровой экосистеме ДПО Академии Просвещения.</p> | <p>Отсутствие в постоянном доступе курсов повышения квалификации в сфере воспитания</p>   |
| Школьный климат           | <p>Наличие педагога-психолога в штате, оборудованы кабинеты педагога-психолога</p>   | <p>Необходимость в штате логопеда и второго педагога-психолога исходя из количества учащихся школы.</p>   | <p>Реализации психолого-педагогической программы профилактики травли и девиантного поведения учащихся.</p>                     | <p>Отказы родителей (законных представителей) учащихся участвовать в мероприятиях, проводимых логопедом и педагогом-психологом.</p>     |

|                       |   |  |  |   |
|-----------------------|---|--|--|---|
| Образовательная среда | Наличие инфраструктуры: интернет, контентная фильтрация, созданы профили школы на ИКОП Сферум и ФГИС «Моя школа», имеется оснащение IT-оборудованием учебных кабинетов, библиотека, центр детских инициатив | Медленный переход в чаты ИКОП «Сферум», привязанные к школе. | Разработаны презентации с наглядными инструкциями для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей).<br>Запланированы семинары для педагогов по использованию в образовательном процессе ФГИС «Моя школа». | Затруднения родителей (законных представителей) учащихся по подключению к школе, нежелание передавать ФГИС «Моя школа» свои данные от госуслуг, нежелание родителей создавать учебные профили ученикам в ИКОП «Сферум». |
|-----------------------|---|--|--|---|

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные ориентиры развития на предстоящий период:

– реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

– компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования выступают:

- развитие ранней профориентации обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей));
  - развитие учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
  - формирование цифровых компетенций, обучающихся;
  - психолого-педагогическое консультирование родителей;
  - подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Оценка эффективности:

- 1) выявление отклонений фактических показателей от планируемых;
- 2) установление причин отклонения;
- 3) принятие мер по выполнению показателей;
- 4) планирование дальнейшей работы с учетом недостигнутых показателей.
- 5) Критерии оценки эффективности:
  - 1) реализация запланированных мероприятий;
  - 2) степень достижения заявленных результатов;
  - 3) соответствие фактических показателей и планируемых.



#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи  | Планируемые результаты  | Сроки реализации              | Перечень мероприятий   | Ресурсное обеспечение  | Руководитель проектной группы        | Целевые индикаторы результативности   | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|---|---|-------------------------------|--|--|--------------------------------------|---|--|
| 1     | Знание                                      | Знание               | Обеспечить учебниками и учебными пособиями  | Обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронном виде.                             | январь 2025г. – ноябрь 2029г. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> <li>2) Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>3) Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>4) Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>5) Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>6) Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> </ol> | Заявка на закупку учебников список учебников и учебных пособий | Поздеева НБ заместитель директора    | Наличие всех необходимых учебников и учебных пособий, в том числе в электронном виде. | 100% обеспеченность                              |
| 2     | Знание                                      | Знание               | Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе. | Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе. | январь 2025г. – ноябрь 2029г. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ol>  | Учебные планы  | Семенова О.А., заместитель директора | Наличие 2 учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов     | Анализ учебных планов                            |

|   |        |        |  |  |                               |   |   |                                      |  |  |
|---|--------|--------|--|--|-------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|--|
| 3 | Знание | Знание | Создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Реализация более, чем 1 года программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | январь 2025г. – ноябрь 2029г. | 1) Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. | План мероприятий  | Семенова О.А., заместитель директора | Выполнение все мероприятий программы (плана)   | Ежегодный анализ выполнения программы (плана)              |
| 4 | Знание | Знание | Создать условия для прохождения педагогическим и работниками обучения в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью             | Педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                                | январь 2024г. – ноябрь 2029г. | 1) Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>2) Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   | Перспективный план прохождения обучения работников, которые прошли обучение<br>Копии<br>Удосто- | Мяндина Н.В. заместитель директора   | 100% педагогических работников прошли обучение | Анализ перспективного плана, ежегодное внесение изменений. |

|   |                 |                 |  |  |                               |   |   |                                     |  |   |
|---|-----------------|-----------------|--|--|-------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|---|
| 5 | Воспитание      | Воспитание      | Разработать программу туристско-краеведческой деятельности   | Разработана и реализуется программа краеведения  | Январь 2025г. – ноябрь 2029г. | <ol style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ol>  | Программа краеведения                             | Ермолина О.С. заместитель директора | 1<br>Реализуется программа краеведения                       | Анализ реализации программы. Список учащихся, посещающих программу. |
| 6 | Здоровье        | Здоровье        | Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».            | Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».  | январь 2025г. – ноябрь 2029г. | <ol style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ol> | Список учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО». | Ермолина О.С. заместитель директора | От 10% до 29% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».        | Ежегодный анализ и обновление списков                               |
| 7 | Школьный климат | Школьный климат | Ввести в штат должность учителя-логопеда   | Наличие учителя-логопеда   | январь 2025г. – ноябрь 2029г  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Обосновать перед учредителем необходимость введения ставки учителя-логопеда.</li> <li>Заключить целевой контракт с выпускниками психолого-педагогических классов на обучение учителя-логопеда</li> </ol>   | Наличие учителя-логопеда                          | Хозяинов С.Н., директор             | Наличие учителя-логопеда                                     | Обеспеченность кадрами  |
| 8 | Творчество      | Творчество      | Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка | Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации | январь 2025г. – ноябрь 2029г. | <ol style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ol>   | Договор о сетевом взаимодействии                  | Ермолина О.С. педагог-организатор   | Наличие договоров о сетевом взаимодействии с 2 организациями | Реализация программ по сетевому взаимодействию                      |

|    |                           |                           |   |   |                               |  |  |  |  |  |
|----|---------------------------|---------------------------|---|---|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| 9  | Профорентация             | Профорентация             | Разработка плана мероприятий по выезду учащихся на экскурсии в организации СПО и ВО                 | Будут организованы выезды учащихся на экскурсии в организации СПО и ВО    | январь 2025г. – ноябрь 2029г. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Работа с родителями о необходимости выезда учащихся на экскурсии в организации СПО и ВО</li> <li>2) Заключение соглашений с региональными образовательными организациями о возможности посещения учреждений СПО и ВО</li> </ol>  | План мероприятий                                       | Неустроева М.П.,<br>Заместитель<br>директора | Выезд не менее 1 раз в год учащихся на экскурсии в организации СПО и ВО              | Показатель самооценки                          |
| 10 | Учитель. Школьная команда | Учитель. Школьная команда | Создать условия для похождения педагогическим и работниками диагностик профессиональных компетенций | Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций | январь 2025г. – ноябрь 2029г. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>2) Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>3) Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>4) Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> </ol> | Список педагогов, прошедших диагностику. ИОМ педагогов | Мяндин А.В.<br>заместитель<br>директора      | Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций | Ежегодная корректировка списка. Разработка ИОМ |

|    |                              |                              |  |  |                               |  |   |  |  |                              |
|----|------------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|--|---|--|--|------------------------------|
| 11 | Учитель.<br>Школьная команда | Учитель.<br>Школьная команда | Создать условия для обучения педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.                        | Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.                      | январь 2025г. – ноябрь 2029г. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>2) Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>3) Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ol>  | Перспективный план прохождения повышения квалификации.<br>Копии удостоверений | Мяндин<br>а Н.В.<br>заместитель<br>директора | Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.                       | Анализ перспективного плана. |
| 12 | Учитель.<br>Школьная команда | Учитель.<br>Школьная команда | Создать условия для прохождения педагогическим и работниками и управленческим и кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания | Педагогические работники и управленческие кадры пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания | январь 2025г. – ноябрь 2029г. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>2) Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>3) Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>4) Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>5) Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>6) Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ol> | Перспективный план прохождения повышения квалификации.<br>Копии удостоверений | Мяндин<br>а Н.В.<br>заместитель<br>директора | Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания | Анализ перспективного плана. |

|    |                       |                       |  |   |                               |   |                                |                                     |  |                                  |
|----|-----------------------|-----------------------|--|---|-------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------------|--|----------------------------------|
| 13 | Образовательная среда | Образовательная среда | Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». | Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». | январь 2024г. – ноябрь 2029г. | 1) Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»  | Статистика использования       | Мяндин А.И. заместитель директора   | Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». | Анализ статистической информации |
| 14 | Образовательная среда | Образовательная среда | Создать условия для регистрации учащихся и педагогов на платформе ИКОП «Сферум»            | Учащиеся и педагоги зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».                            | январь 2024г. – ноябрь 2029г. | 1) Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.<br>2) Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.<br>3) Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | Статистика регистрации         | Мяндин А.И. заместитель директора   | Более 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».                            | Анализ статистической информации |
| 15 | Образовательная среда | Образовательная среда | Создать условия для реализации Школы полного дня   | Учащиеся будут заниматься в Школе полного дня.  | Январь 2024-ноября 2029       | Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.  | Документы по школе полного дня | Ермолина О.С. заместитель директора | Будут функционировать группы полного дня   | Анализ документов                |

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

### Магистральное направление «Знание»

- Обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронном виде.
- Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе.
- Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

### Магистральное направление «Воспитание»

- Разработана и реализуется туристско-краеведческая программа.

### Магистральное направление «Здоровье»

- Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».
- 

### Магистральное направление «Творчество»

- Будут реализовываться 2 и более дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы реализации (будет заключен договор с 2 и более организациями).

### Магистральное направление «Профориентация»

- Будет организованы экскурсии СПО и ВО

### Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций.
- Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
- Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

### Ключевое условие «Школьный климат»

- Введение в штатное расписание ставки учителя-логопеда

### Ключевое условие «Образовательная среда»

- Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
- Более 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                        | Наименование ресурсов   | Наличие (по факту): количество и характеристики   | Требуемые ресурсы   | Источники получения/приобретения  |
|---|---|---|---|---|
| 1) Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <p>Нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– федерального уровня, регламентирующими деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</li> <li>– уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>– муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</li> <li>– уровня образовательной организации</li> </ul> | <p><u>Организационно-правовые документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устав образовательной организации</li> <li>✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями</li> </ul> <p><u>Организационно-распорядительные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся</li> <li>✓ Правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>✓ Коллективный договор</li> <li>✓ Правила приема обучающихся</li> <li>✓ Режим занятий обучающихся</li> <li>✓ Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся</li> <li>✓ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</li> <li>✓ Документ о порядке оказания платных образовательных услуг</li> <li>✓ Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных</li> <li>✓ Документы, регулирующие деятельность МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им.М.А.Бабкиова»</li> <li>✓ Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации, обучающихся.</li> <li>✓ Документы по реализуемым в соответствии</li> </ul> | Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства | <p>Официальные источники публикаций нормативных актов:<br/> <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a></p> |



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования.</li> <li>✓ Документы, регулирующие воспитательную работу в организации.</li> <li>✓ Документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ.</li> <li>✓ Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации.</li> <li>✓ Документы по использованию в работе в сети Интернет.</li> <li>✓ Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой.</li> <li>✓ Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования.</li> <li>✓ Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации.</li> </ul> |  |   |
| 2) Материально-техническое обеспечение | <p><u>В зональную структуру ОО включены:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;</li> <li>– входная зона;</li> <li>– учебный кабинет;</li> <li>– актовый зал;</li> <li>– спортивные сооружения (залы, спортивная площадка, тир, и пр.);</li> <li>– столовая;</li> <li>– административные помещения;</li> <li>– раздевалки;</li> <li>– санитарный узел;</li> </ul> | <p>Земельный участок – 22863,5 кв.м.<br/>Имеется озеленение.<br/>Учебные кабинеты – 46<br/>Мастерские – 2<br/>Медицинский кабинет – 1<br/>Стоматологический кабинет – 1<br/>Логопедический кабинет – 0<br/>гимнастический зал – 1<br/>Большой спортивный зал – 1<br/>Тир – 1<br/>Спортивная площадка – 1<br/>Борцовский зал – 1</p>   | Необходимо обновление мебели и технических средств | Бюджетное финансирование; организация платных образовательных услуг |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>– помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.</p> <p><u>В базовый комплект мебели входят:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доска классная;</li> <li>– стол учителя;</li> <li>– стул учителя (приставной);</li> <li>– стол ученический (регулируемый по высоте);</li> <li>– стул ученический (регулируемый по высоте);</li> <li>– шкаф для хранения учебных пособий;</li> </ul> <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).</p> <p>В базовый комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютер/ноутбук с периферией;</li> <li>– принтер;</li> <li>– сетевой фильтр;</li> <li>– проектор;</li> <li>– экран.</li> </ul> <p>Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования.</p> | <p>Столовая – 1</p> <p>Раздевалка – 2</p> <p>Актный зал – 1</p> <p>Административные кабинеты – 3</p> <p>Учебные кабинеты включают следующие зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;</li> <li>– рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;</li> <li>– пространство для размещения и хранения учебного оборудования.</li> </ul> <p>Компонентами оснащения учебного кабинета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– школьная мебель;</li> <li>– технические средства;</li> <li>– фонд дополнительной литературы;</li> <li>– учебно-наглядные пособия;</li> <li>– учебно-методические материалы.</li> </ul> <p>Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;</li> <li>– стеллажами для спортивного инвентаря;</li> <li>– комплектом скамеек.</li> </ul> |  |  |
|--|---|---|--|--|

|                       |   |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|---|
| 3) Кадровые ресурсы   | <p>Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.</p> <p>Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями.</p>   | <p>Педагогических работников – 65<br/>Из них:<br/>с высшей категорией – 17<br/>с первой категорией – 15<br/>Укомплектованность кадрами – 100%.<br/>Текущее кадровое отсутствие.</p> | <p>Учителя начального общего образования, математики, информатики, истории и английского языка.</p> | <p>ВУЗы, подготовившие специалистов данной направленности</p> |
| 4) Финансовые ресурсы | <p>Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. <u>Норматив затрат на реализацию программы развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;</li> <li>– прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).</li> </ul> <p>Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических</p> | <p>МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им.М.А.Бабикина» имеет свой расчетный счет. Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения.</p>                             | <p>Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности.</p>                             | <p>Субсидия по государственному заданию</p>                   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативноправовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.</p> <p>Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.</p> <p>ОО самостоятельно определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;</li><li>– соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженернотехнического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;</li><li>– соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;</li><li>– порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.</li></ul> <p>Финансовое обеспечение реализации</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год. |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача   | Описание результата  | Количественные показатели  |
|--|--|--|
| <b>Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»</b>  |  |  |
| Обеспечить учебниками и учебными пособиями.  | Обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронном виде.  | 100% обеспеченность  |
| Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс.  | Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс   | Наличие 2 учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов. |
| Создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Выполнение все мероприятий программы (плана)                                       |
| Создание условий для реализации обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                 | Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Наличие необходимых локальных актов.   |
| <b>Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»</b>  |  |  |
| Разработать туристско-краеведческую программу  | Разработана и реализуется туристско-краеведческая программа  | Реализуется 1 программа краеведения  |
| <b>Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»</b>  |  |  |
| Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».  | Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».  | От 10% до 29% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».                              |
| <b>Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»</b>  |  |  |
| Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка   | Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации.                                    | Наличие договоров о сетевом взаимодействии с 2 организациями.                      |
| <b>Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»</b>  |  |  |
| Создать условия для выезда на экскурсии в организации СПО и ВО   | Для учащихся будут организованы выезды в города Республики Коми для экскурсий в СПО и ВО   | Хотя бы 1 группа будет вывезена на экскурсию в СПО и ВО                            |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»</b>  |  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Создать условия для прохождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций   | Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций.  | Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций   |
| Создать условия для обучения педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.                       | Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.   | Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.   |
| Создать условия для прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания  | Педагогические работники и управленческие кадры пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания  | Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания   |
| 100% управленческой команды пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ Дополнительного профессионального образования. | Учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. | Хотя бы 1 учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны |
| <b>Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»</b>  |   |  |
| – Ввести в штатное расписание ставки учителя-логопеда   | – Введение в штатное расписание ставки учителя-логопеда   | Наличие в ОО учителя-логопеда  |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»</b>  |   |  |
| Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».  | Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».   | Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».   |
| Создать условия для регистрации учащихся и педагогов на платформе ИКОП «Сферум»   | Учащиеся и педагоги зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».  | Более 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».  |
| Создать условия для работы Школы полного дня  | Функционирует группа Школы полного дня  | Будет функционировать хотя бы 1 группа Школы полного дня   |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия  | Срок реализации          |   | Планируемый результат                                 |  | Исполнитель                                    | Ответственный               |
|--|--------------------------|---|---|--|--|-----------------------------|
|  | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)                           | измеримый индикатор (показатель)   |  |                             |
| <b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>   |                          |   |   |  |  |                             |
| Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | 15.10.2024               | 08.11.2024                                    | Прохождение   | Самодиагностика  | Администрация                                  | Заместитель директора по УР |
| Создание рабочей группы, распределение обязанностей  | 01.12.2024               | 01.12.2024                                    | Создание группы                                       | Приказ о создании рабочей группы   | Администрация, педагоги                        | Заместитель директора по УР |
| Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению                                 | 15.12.2024               | 15.12.2024                                    | Наличие   | Приказ об итогах самоанализа и выявлении дефицитов                             | Администрация, педагоги                        | Заместитель директора по УР |
| Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»  | 15.12.2024               | 21.12.2024                                    | Наличие   | Программа развития   | Администрация, педагоги                        | Заместитель директора по УР |
| Организация участия в информационнообразовательных совещаниях по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения»        | В течение 2025-2029 гг.  | -   | Мероприятия проекта «Школа Минпросвещения»            | Протоколы педагогически советов, методических совещаний, родительских собраний | Администрация, классный руководитель           | Заместитель директора по УР |
| Подготовка локальных актов ОО  | 01.02.2025               | -   | Наличие   | Локальные акты   | Администрация                                  | Заместитель директора по УР |
| Информирование родительской общественности о перспективах развития образовательного учреждения                       | Март 2025 года           | -   | Проведение  | Протоколы родительских собраний  | Администрация                                  | Заместитель директора по УР |
| <b>Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»</b>  |                          |   |   |  | <b>Заместитель директора<br/>Семенова О.А.</b> |                             |
| Мониторинг актуального уровня технологий и содержание образования  | 30.05.2025               | -   | Педагоги школы  | Аналитическая справка  | Классный руководитель                          | Заместитель директора по УР |
| Опрос среди законных представителей удовлетворенностью представленных услуг  | 01.03.2025               | -   | 100% родителей (законных представителей) прошли опрос | Аналитическая справка  | Классный руководитель                          | Заместитель директора по УР |



|   |                          |   |   |                       |  |                             |
|---|--------------------------|---|---|-----------------------|--|-----------------------------|
| Мониторинг необходимых изменений инфраструктуры дополнительного образования   | 30.05.2025               | - | Мониторинг  | План                  | Администрация, классный руководитель                               | Заместитель директора по УР |
| Составление плана и приобретение необходимого оборудования по результатам мониторинга   | 01.07.2025               | - | Необходимое оборудование                              | План / дорожная карта | Педагоги-предметники   | Заместитель директора по УР |
| Проведение консультации для учителя начальных классов и учителей-предметников по вопросу актуализации перечня учебных пособий, в том числе в электронном виде   | 30.04.2025               | - | Перечень учебников и учебных пособий                  | Перечень              | Администрация, классный руководитель                               | Заместитель директора по УР |
| Проведение опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся   | 10.09.2025               | - | 100% родителей (законных представителей) прошли опрос | Анкеты                | Администрация, классный руководитель                               | Заместитель директора по УР |
| Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в обучении по дополнительным программам   | 01.06.2025               | - | Мониторинг  | Аналитическая справка | Администрация  | Заместитель директора по УР |
| Разработка дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ  | 20.08.2025               | - | Программа   | Программа             | Педагоги-предметники   | Заместитель директора по УР |
| Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 01.09.2029               | - | Перспективный план прохождения повышения квалификации | План                  | Администрация, педагоги-предметники                                | Заместитель директора по УР |
| <b>Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»</b>   |                          |   |   |                       | <b>Заместитель директора<br/>Ермолина О.С.</b>                     |                             |
| Организация мероприятий, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания   | Ежегодно, в течение года | - | Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие | Протокол мероприятия  | Администрация, классный руководитель, педагог-психолог, социальный | Заместитель директора по ВР |

|  |                                    |   |   |                                 |  |                             |
|--|------------------------------------|---|---|---------------------------------|--|-----------------------------|
|  |                                    |   |   |                                 | педагог                                    |                             |
| Разработка плана совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.  | 01.09.2025                         | - | План мероприятий  | План                            | Администрация, классный руководитель       | Заместитель директора по ВР |
| Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания  | 30.05.2025<br>Далее в течение года | - | Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие                       | Отчет о мероприятии             | Администрация, педагоги                    | Заместитель директора по ВР |
| Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей | 30.09.2025                         | - | План методической работы  | План                            | Администрация, классный руководитель       | Заместитель директора по УР |
| Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия   | 30.04.2025                         | - | План мероприятий  | Отзывы родителей                | Администрация, педагоги                    | Заместитель директора по УР |
| Разработка и внедрение туристско-краеведческой программы   | 01.09.2026                         | - | Программа по туризму  | Программа                       | Администрация                              | Заместитель директора по ВР |
| <b>Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»</b>  |                                    |   |   |                                 | <b>Заместитель директора Ермолина О.С.</b> |                             |
| Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий         | 01.09.2025                         | - | Программа вариативного модуля "Школьные спортивные клубы". План мероприятий | Программа, план                 | Администрация                              | Заместитель директора по ВР |
| Мониторинг состояния материально технической базы в области физической культуры  | 01.05.2024                         | - | Мониторинг Аналитическая справка  | Приобретенное оборудование      | Администрация, учителя физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению   | 01.09.2025                         | - | График родительских собраний  | Протоколы родительских собраний | Администрация, классный руководитель       | Заместитель директора по ВР |

|  |            |   |  |                                 |   |                             |
|--|------------|---|--|---------------------------------|---|-----------------------------|
| спортивных секций, школьных спортивных клубов.   |            |   |  |                                 |   |                             |
| Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | 01.09.2026 | - | График родительских собраний                     | Протоколы родительских собраний | Администрация, классный руководитель, учителя физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| <b>Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»</b>  |            |   |  |                                 | <b>Директор Ермолина О.С.</b>                                     |                             |
| Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка в школе   | 01.09.2024 | - | Договоры о сетевом взаимодействии                | Договоры                        | Администрация   | Заместитель директора по ВР |
| Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий в школьных творческих объединениях                     | 30.09.2024 | - | График родительских собраний                     | Протоколы родительских собраний | Администрация, педагог-организатор                                | Заместитель директора по ВР |
| План мероприятий школьных творческих объединений   | 01.09.2024 | - | План мероприятий школьных творческих объединений | План                            | Администрация, педагог-организатор                                | Заместитель директора по ВР |
| <b>Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»</b>  |            |   |  |                                 | <b>Заместитель директора Неустроева М.П.</b>                      |                             |
| Заключение соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.   | 01.02.2024 | - | Договоры о сетевом взаимодействии                | Договоры                        | Администрация, инструктор по труду                                | Заместитель директора по УР |
| Учащиеся выезжают на экскурсии в СПО и ВО.   | 01.02.2025 | - | Справки об организации экскурсии                 | Список учащихся                 | Администрация, инструктор по труду                                | Заместитель директора по УР |

|  |            |   |  |                    |                         |  |  |
|--|------------|---|--|--------------------|-------------------------|--|--|
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»</b>  |            |   |  |                    |                         | <b>Заместитель директора<br/>Мяндина Н.В.</b>  |  |
| Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций   | 01.09.2026 | - | План проведения диагностики профессиональных компетенций | План               | Администрация, педагоги | Заместитель директора по ВР                    |  |
| Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС  | 01.09.2029 | - | Перспективный план прохождения повышения квалификации    | План               | Администрация, педагоги | Заместитель директора по ВР                    |  |
| Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания   | 01.09.2026 | - | Перспективный план прохождения повышения квалификации    | План               | Администрация, педагоги | Заместитель директора по ВР                    |  |
| Организация обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования  | 30.05.2024 | - | Перспективный план прохождения повышения квалификации    | План               | Администрация, педагоги | Заместитель директора по ВР                    |  |
| Организация прохождения обучения учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. | 01.09.2029 | - | Перспективный план прохождения повышения квалификации    | План               | Администрация, педагоги | Заместитель директора по ВР                    |  |
| <b>Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»</b>   |            |   |  |                    |                         | <b>Заместитель директора<br/>Ермолина О.С.</b> |  |
| Введение в штатное расписание учителя-логопеда   | 20.05.2026 | - | Наличие учителя-логопеда                                 | Штатное расписание | учредитель              | директор                                       |  |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»</b>   |            |   |  |                    |                         | <b>Заместитель директора<br/>Мяндин А.И.</b>   |  |

|  |            |   |   |   |               |                             |
|--|------------|---|---|---|---------------|-----------------------------|
| Организация использования педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». | 01.09.2025 | - | График мероприятий для педагогов            | Отчет о проведении мероприятий (протокол) | Администрация | Заместитель директора по УР |
| Регистрация на платформе ИКОП «Сферум» педагогов и учащихся  | 30.05.2025 | - | Статистика ИКОП «Сферум»                    | Приказ                                    | Администрация | Заместитель директора по УР |
| Открытие группы Школы полного дня  | 01.09.2026 | - | Приказ об открытии группы Школы полного дня | Приказ,                                   | Администрация | Заместитель директора по УР |