

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть – Цилемская средняя общеобразовательная школа имени М.А.Бабкиова»  
(МБОУ «Усть - Цилемская СОШ им. М.А.Бабкиова»)

Согласовано:  
начальник управления образования  
администрации МО МР «Усть – Цилемский»

(Е.Т. Вокуева)

Утверждаю:  
директор школы

(М.П. Неустроева)

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2019-2024 ГОДЫ

с. Усть – Цильма

2019 г

# Оглавление

## Введение

Паспорт программы

Краткая аннотация программы

Анализ актуального состояния МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабикова»

Инновационные федеральные и региональные проекты, реализуемые школой

Инновационные проекты школы

Swot-анализ потенциала развития школы

Приоритетные интересы школы и принципы построения её желаемого образа

Модуль I. «Современная школа»

Модуль II. «Успех каждого ребёнка»

2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одарённых детей

2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Модуль III. «Цифровая школа»

Модуль IV. «Учитель будущего»

Модуль V. Обеспечение открытости и самостоятельности школы

Приложение 1. Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего

## Введение

Важно не то место, которое мы занимаем,  
а то направление, в котором мы движемся.

Л.Н. Толстой

Программа развития МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабикова» Усть-Цилемского района Республики Коми на 2019-2024 годы является основой для организации образовательной и

воспитательной деятельности школы. Программа развития является управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития образовательного учреждения (организации), цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление, учитывает специфику школы как образовательного учреждения (организации). Программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательной организации в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения; - создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в школе на принципах государственно-общественного управления.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся и развития их способностей.

### Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабикова» на 2019-2024 годы
Основной разработчик – координатор программы	Неустроева Мария Петровна, директор МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабикова»
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</li> <li>- Государственная программа Республики Коми «Развитие образования» (в редакции от 21.08.2019);</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li> <li>- Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Устав ОУ;</li> <li>- Локальные акты школы.</li> </ul>
Цель программы	создать на базе школы, в рамках образовательного процесса, условия для получения качественного, конкурентоспособного образования, способствующего социальной адаптации в обществе.

<p>Основные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественнонаучной, читательской и математической грамотности;</li> <li>- продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;</li> <li>- участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия;</li> <li>- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;</li> </ul> <p>создать максимально благоприятные условия для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий);</li> <li>- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;</li> <li>- развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой;</li> <li>- развивать инновации и инициативы в МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабикова»;</li> <li>- создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>- обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>I этап – июнь - декабрь 2019 – Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.</p> <p>II этап – январь 2020 – август 2024 – Основной - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>III этап – сентябрь-декабрь 2024 – Заключительный - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
<p>Структура программы</p>	<p>Модуль I «Современная школа»</p> <p>Модуль II «Успех каждого ребенка»</p> <p>2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей</p> <p>2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников</p> <p>Модуль III. «Цифровая школа»</p> <p>Модуль IV. «Учитель будущего»</p> <p>Модуль V. Обеспечение открытости и самостоятельности школы</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и</p>	<p>- доля обучающихся МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабикова», охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки,</p>

показатели программы

навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%;

- средний балл единого государственного экзамена учащихся МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабикова» по русскому языку составил 66 (по району - 61,57), по математике (профильная) – 69 (по району – 45,64), что выше среднего балла школ Усть-Цилемского района Республики Коми;
- 100 % учащихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной;
- повышение доли школьников 10 - 11 классов, учащихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения, до 55%;
- доля обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы, до 100%;
- доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, до 40%;
- не менее 80 процентов учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности до 25%;
- доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций до 80%;
- удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 50%;
- удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях до 50%;
- удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 20% от общего числа школьников;
- доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, до 30%;
- обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование в адекватной форме;
- введение системы дистанционного обучения для детей-инвалидов;
- охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 95%;
- удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 95%;
- доведение доли учащихся и воспитанников МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабикова», охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 99%;
- удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%;
- доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%;
- число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности, в общей

численности учителей технологии и информатики, 70 %;

- доля преподавателей и сотрудников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 10%;
- доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 80%;
- доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, до 70%;
- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 97%;
- удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабикова» до 25%.

#### **Результаты:**

1. в МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабикова» будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
2. качество образования повысится за счёт организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
3. обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
4. будет создана «Точка роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых, формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;
5. расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
6. будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа);
7. будет развиваться банк лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования и система инновационных площадок, апробирующая и распространяющая эффективные модели обновления содержания образования;
8. все старшеклассники получают возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;
9. улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов);
10. увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA);
11. в общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов;
12. будут использованы для образовательной деятельности ресурсы научных институтов РАН и других научно-исследовательских и образовательных организаций (в том числе ЮФУ);
13. будет укреплена материально-техническая база, необходимая для реализации целей и задач программы развития школы.

#### **Структура управления в школе**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим

законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения педагогов.



Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Структура управления школой призвана обеспечить:

- опережающий характер развития школьного образования;
- использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;
- условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.

### Краткая аннотация программы

Программа развития школы - это нормативно-управленческий документ МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабилова», отражающий особенности организации образовательного процесса, информационной образовательной среды школы, направленный на удовлетворение потребности граждан в качественном образовании.

Основная цель программы: создание максимально благоприятных условий обучения для получения качественного образования всеми обучающимися на основе роста профессиональной компетентности педагогов и эффективного сотрудничества всех участников образовательных отношений в условиях непрерывной модернизации образования.

В разработке программы учтены достижения школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса.

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств субвенций федерального и местного бюджетов, привлечения внебюджетных средств.

В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

### Анализ актуального состояния МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабилова»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Цилемская средняя общеобразовательная школа имени М. А. Бабилова» находится в Усть-Цилемском районе Республики Коми. Школа как средняя открыта 1 сентября 1935 года. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Цилемская средняя общеобразовательная школа имени М. А. Бабилова» создано на основании постановления главы администрации Усть-Цилемского района от 07 апреля 1997 года № 180 в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Учредитель школы - администрация муниципального образования муниципального района «Усть-Цилемский».

Школа находится в ведомственном подчинении управления образования администрации муниципального образования муниципального района «Усть - Цилемский», которое осуществляет организационно-методическое руководство, координацию и контроль за деятельностью школы.

На начало 2019/2020 учебного года в школе сформирован 37 классов с контингентом учащихся в количестве 780 человек. Образовательный процесс осуществляют 64 педагога с высшим и средне-специальным образованием.

Реализуемые образовательные программы

- 1) Основная образовательная программа начального общего образования;
- 2) Основная образовательная программа основного общего образования;
- 3) Основная образовательная программа среднего общего образования;
- 4) Адаптивная образовательная программа начального общего образования с ЗПР. [http://uzschool.ucoz.ru/index/realizuemye\\_образовatelnye\\_programmy/0-152](http://uzschool.ucoz.ru/index/realizuemye_образовatelnye_programmy/0-152).

Образовательные программы школы способствуют развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования (государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через:

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через образование в области искусства;
- освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 – 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 N 1089", в 10 — 11-х классах — федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 N 1089", санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана реализуется федеральный государственный образовательный стандарт ООО. В предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» при выборе предмета учитывалось мнение родителей (в результате 100% родителей выбрали родной язык (русский) и литературное чтение на русском языке). В части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматриваются учебные занятия для углублённого изучения отдельных учебных предметов, а также занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе и этнокультурные. При разработке учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывалось мнение родителей, контингент обучающихся, их потребности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-техническая база школы.

Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню. Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся. В 2019 году документ об основном общем образовании получили 64 выпускника школы, в т.ч. 2 человека получили аттестат об основном общем образовании «С отличием»



Данные социального трудоустройства свидетельствуют, что 100% выпускников 9-х классов продолжили обучение в образовательных учреждениях и учреждениях СПО.

Государственная итоговая аттестация по математике и русскому языку в 2019 году показала средний уровень освоения этих предметов обучающимися школы по сравнению с районными:

Предмет	Всего учащихся	Отметки				% успеваемости (школа)	% качества (школ)	% успеваемости (район)	% качества (район)
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Математика	64	1	36	26	5	90,63	57,81	92,2	44,31
Русский язык	64	7	41	16	1	98	73	98,8	63,47

Документ о среднем (полном) общем образовании в 2019 году получили 25 выпускников школы. Золотой медалью «За особые успехи в учении» награжден 1 выпускник (4%), Серебряной медалью «За особые успехи в учении» - 2 выпускника (8%). На протяжении всего периода участия в едином государственном экзамене учащиеся демонстрируют стабильные показатели.

#### Мониторинг тестовых баллов ЕГЭ по предметам в 2019 году и 2018 году

Учебный предмет	Количество сдававших (чел.)		Средний балл		Максимальный балл	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Русский язык	37	25	64	66	96	89
Математика Б	37	14	4,3	4,32	5	5
Математика П	14	11	45	59	86	80
Информатика	0	3	-	53	-	83
Литература	7	4	41	60,5	55	68
Физика	5	4	42	47	54	66
Химия	6	2	42	43,5	58	44
Биология	9	6	45	44	66	60
История	11	4	56	64,5	89	84
Обществознание	30	14	45	59	92	72
География	2	6	63	58,8	65	92
Англ. язык	5	1	71	47	80	47

Учебный предмет	Средний балл (по району)	Максимальный балл (по району)
	2019	2019
Русский язык	61,37	89
Математика Б	4,17	5
Математика П	45,64	72
Информатика	47	83
Литература	51,5	68
Физика	46,25	57
Химия	42,25	48
Биология	42,75	60
История	51,8	100
Обществознание	48,43	87
География	46,67	92
Англ. язык	64,17	80

Средние школьные баллы превышают показатели районного уровня.

В 2018-2019 учебном году общая численность участников школьного этапа составила 610 обучающихся. Победителями школьного этапа признаны 216 обучающихся. В муниципальном этапе олимпиады по 19 предметам приняли участие 135 учащихся, заняты призовые места - 47.

### Итоги олимпиады по предметам в начальных классах

Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Участников всего	Заняли места	Участников всего	Заняли места
	2018	2018	2018	2018
Русский язык	32	4	4	1
Литературное чтение	32	6	6	3
Математика	32	6	6	2
Окружающий мир	33	6	6	1
Английский язык	31	5	5	2
Немецкий язык	19	6	6	6

### Итоги олимпиады по предметам на уровне основного общего и среднего общего образования

Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап			
	Участников всего	Заняли места	Участников всего	Заняли места	Участников всего		Заняли места	
	2018	2018	2018	2018	16-17	17-18	16-17	17-18
Химия	12	10	6	-	-	-	-	-
Математика	67	17	8	-	-	-	-	-
Физика	16	6	5	-	-	-	-	-
Русский язык	84	22	10	3	-	-	-	-
Литература	86	27	10	4	1	-	-	-
История	83	23	12	4	-	-	-	-
Биология	81	24	11	4	1	-	-	-
Английский язык	55	28	13	8	1	1	-	-
Технология	52	36	11	5	-	-	-	-
География	30	22	10	3	-	1	-	-
Физкультура	23	21	18	8	-	-	-	-
Обществознание	30	15	11	2	1	1	1	-
Право	4	3	2	-	1	1	1	1
ОБЖ	2	2	2	2	-	-	-	-
Астрономия	6	5	2	-	-	-	-	-
Немецкий язык	32	22	4	4	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>610</b>	<b>216</b>	<b>135</b>	<b>47</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы школы, являются: качественный мониторинг уровня развития и обученности учащихся; системный подход к анализу и планированию деятельности школы.

#### Иновационные федеральные и региональные проекты, реализуемые школой

Год	Иновационная деятельность
2019	Национальный проект «Образование» - «Точка роста»
2019	Региональный проект «Эффективная школа»

#### Swot-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

#### ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны	Слабые стороны
-----------------	----------------

<p>наличие инициативного педагогического коллектива;  эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;  широкое и успешное представление учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах;  позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;  материально-техническая база с современным учебным оборудованием; комфортные условия для учебы и отдыха учащихся;  информационная открытость школы;  развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.</p>	<p>слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов);  ограниченность материально-технической базы для реализации целей и задач образования;  необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с детьми;  слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса.</p>
---	---

### ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка;  финансовая поддержка школы за счет включения в различные программы и проекты;  сотрудничество с социальными партнерами и для решения актуальных проблем образовательного процесса;  безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды;  возможность быстрого внедрения инноваций.</p>	<p>спонтанное изменение административного и педагогического состава;  загруженность школьного здания; недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;  изменения в экономической политике государства в области образования.</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды инновационной школы до 2024 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабикова».

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду района и города, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Социально-педагогическая программа развития МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабикова» представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

### **Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа.**

Ведущей идеей стратегии развития Школы является положение о том, что образовательное учреждение существует для человека и во имя человека, обеспечивая каждому субъекту достойное развитие его потенциальных возможностей.

Наше педагогическое кредо - жизнь слишком коротка, чтобы давать детям некачественное образование. Главное выявить способности, потенциальные возможности личности и создать условия для их развития. В школе созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, которое:

- опирается на позитивные изменения, происходящие в обществе и в образовании;
- эффективно использует имеющиеся интеллектуальные и материально - технические ресурсы;
- отвечает социальным запросам государства, региона, родителей, обучающихся.

Концептуальная идея развития школы ориентирована на решение задач новой государственной образовательной политики. Современная российская школа вовлечена в поток преобразований: новые стандарты, механизмы финансирования, инструменты оценки качества образования, соответствие принципу открытости школ, инновационные технологии, информатизация образовательной деятельности.

Выявленные педагогическим коллективом основания для разработки Программы развития охватывают:

- идеи гуманизации как основы современных образовательных отношений в России;
- фундаментальные психолого-педагогические труды по вопросам развития личности и современные подходы к проблеме социализации индивида;
- теоретико-практические разработки по проблеме помогающей педагогики и психолого-педагогического сопровождения в образовательной деятельности;
- теорию и практику педагогических взаимодействий и социального партнерства.

Опираясь на имеющийся опыт работы, определена главная идея программы развития школы - создание адаптивной, современной и конкурентоспособной образовательной организации, позволяющей иметь возможности для формирования ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, общественно-политической, информационной и личностной сферах обучающихся.

#### **Приоритетными направлениями являются:**

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации. Школа ориентирована на формирование широкого кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника (приложение 1).

## Модуль I. «Современная школа»

**Цель:** внедрение к 2024 году в образовательной организации на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

1.1. Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению:

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение основной образовательной программы (ФГОС)	1. ФГОС начального общего образования 2. ФГОС основного общего образования (5-9 классы)	1. Удельный вес учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	100 %
		2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения;	100%
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО, ООО до 2019г.	Удельный вес численности кадров МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им М. А. Бабикова», прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	Выполнение, индикатором является удостоверение прохождения курсов - 100 %
	Внеурочная деятельность	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	10 часов в неделю в 1-8 классах
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	100 %
		Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 3 предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	100 %
		Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	50 %

Все намеченные мероприятия выполнены.

1.2. Задачи:

1. Определить приоритетными направлениями в профилизации школы:  
естественнонаучное;  
социально-экономическое;  
гуманитарное;  
технологическое
2. Внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
3. повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
4. обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология», «ОБЖ», «Информатика»;

5. Формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественнонаучную, читательскую и математическую грамотности) и необходимые для этого предметные компетенции;

6. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;

7. Разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;

8. Апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;

9. внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса;

10. реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

### 1.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024
1.	Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам	75 %	100 %
2.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	10%	100 %
3.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	5%	90%
4.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология», «ОБЖ», «Информатика»	0%	100 %
5.	Удельный вес численности кадров МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабикова», прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	85%	100 %
6.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	30%	80%
7.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	7,5%	18%
8.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	10%	30%
9.	Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	50%	75%
10.	Удельный вес учащихся 11 классов, обучавшихся по программам профильного обучения и сдававших ЕГЭ по дисциплинам, изучавшимся на профильном уровне	25%	75%
11.	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	97%	100 %
12.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	40%	80%

#### 1.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Внедрение ФГОС в основной и средней школе	2019-2024	Бюджетные средства	Зам. директора
2.	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся	2019-2024		Зам. директора
3.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2019-2024		Зам. директора
4	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся	2019-2024		Зам. директора, руководители МО
5.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2019-2024		Зам. директора
6.	Мониторинг деятельности учителей	2019-2024		Зам. директора, руководители МО
7.	Введение стандартов профессиональной деятельности	2019-2024		Администрация
8.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю)	2019-2024		Зам. директора
9.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2019-2024 1 раз в 5 лет		Зам. директора, учителя
10.	Накопление, систематизация и распространение методического материала	2019-2024		Зам. директора
11.	Консолидация возможности смежных участников образовательного процесса (ЮФУ, технопарки, ресурсные центры и т.п.), обладающих необходимыми ресурсами	2019-2024		Зам. директора, сотрудники ВУЗов
12.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2019-2024		Зам. директора, сотрудники вузов
13.	Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса	2019-2024		Зам. директора

#### Модуль II. «Успех каждого ребенка»

**Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.**

##### 2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

###### 2.1.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
- каждый учитель составляет рабочую учебную программу по своему предмету с учетом индивидуальных заданий для талантливых и одаренных детей;
- раз в два года проводятся школьные научно-практические конференции, количество секций определяется оргкомитетом;

- ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия; учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от районного до международного;
- ежегодно учащиеся участвуют во всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кенгуру», «Английский бульдог», «СНЕЙЛ» и др.;
- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- ежегодно учащиеся участвуют в районной и республиканских краеведческих конференциях.

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внеурочная образовательная деятельность	Всероссийская предметная олимпиада	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном; - на муниципальном	610 135
	Проектная деятельность	Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	Более 200
	Дистанционные проекты	Удельный вес численности учащихся 8-11 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах (лицей).	15%
Дополнительное образование	Дополнительное образование	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	25%

#### 2.1.2. Задачи модуля:

1. формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
2. развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
3. создать условия для формирования «академических классов», классов с углубленным изучением отдельных предметов в начальной и основной школе и профильных классов (ИТ, естественно-научных, социально-гуманитарных) в средней школе;
4. обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
5. создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
6. увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;
7. развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
8. создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.



### 2.1.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024
1.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	50%	50%
2.	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на муниципальном; - на региональном;	135 4	200 10
3.	Доля обучающихся 4 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 4 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	50%	70%
4	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	50% 10% 3% 2%	75% 15% 5% 5%
5.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	12%	30%
6.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	30%	50%
7.	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности.	1%	7%
8.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	30%	50%

### 2.1.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2019-2024		Зам. директора, учителя
2.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2019-2024		Зам. директора, педагог-психолог
3.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2019-2024		Учителя-предметники
4	Совершенствование работы школьного научного общества	2019-2024		Зам. директора, руководители МО
5.	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах	2019-2024		Учителя-предметники
6.	Внедрение оздоровительно образовательной программы летнего отдыха одаренных детей	2019-2024		Зам. директора, руководители МО
7.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2019-2024		Зам. директора
8.	Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-	2019-2024		Зам. директора

	сообществах.			
9.	Организация тьюторского сопровождения учащихся с привлечением студентов, аспирантов и практиков из реального сектора, как наставников для подрастающего поколения.	2019-2024		Педагог-психолог, учителя и др.
10.	Создание профильных классов в средней школе	2019-2024	Бюджетные и внебюджетные средства	Администрация
11.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории (в т.ч. STEM-образование)	2019-2024		Администрация
12.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2019-2024	Бюджетные средства	Зам. директора
13.	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг	2019-2024	Средства родителей	Зам. директора
14.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2019-2024		Зам. директора, классные руководители, учителя

## 2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников

### 2.2.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

1. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабикова»;
2. Обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы «риска» и больных детей;
3. Мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащихся; организация работы с детьми из малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
4. Проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой;
5. Оказание материальной помощи учащимся из многодетных и малообеспеченных семей; проведение операции «Милосердие»;
6. Проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье; организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
7. Организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с учащимися о недопустимости курения в школе; выпуски санитарных бюллетеней, проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни;
8. Организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах;
9. Организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья; проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
10. Организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи;
11. Проведение согласно программе занятий по правилам дорожного движения;
12. Осуществление контроля за проветриванием классных комнат;

13. Осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
15. Организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и учащимися;
16. Организация работы спортивных секций;
17. Проведение физ. минутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен;
18. Родителей для оказания помощи в организации работы спортивных секций, проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»;
19. Проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности;
20. Организация работы стоматологического кабинета по проведению профилактики заболевания полости рта у учащихся 1-11 классов;
21. Проведение медосмотров педагогического коллектива и технического персонала по графику; обеспечение санитарно-гигиенических требований в МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабикова».

### 2.2.2. Задачи модуля:

1. Совершенствовать систему психолого – медико - педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
2. Развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса (в том числе с использованием программы АРМИС);
3. Создать специальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной безбарьерной среды;
4. Совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
5. Развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
6. Развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшеклассников;
7. Совершенствовать процесс организации питания учащихся в МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабикова»;
8. Реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
9. Создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

### 2.2.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024
1.	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	1%	10%
2.	Доля учащихся, получающих качественное горячее питание	95%	100%
3.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	40%	70%
4.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников;	10%	20%
5.	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	40%	70%
6.	Доля учащихся и воспитанников МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабикова», охваченных мероприятиями профилактической направленности	99%	99%

### 2.2.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Создание программы по здоровьесбережению участников	2019-2024		Зам. директора

	общеобразовательного процесса «Здоровье»			
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов (в том числе с использованием программы АРМИС);	2019-2024		Медицинские работники школы, психологи
3.	Развитие банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов	2019-2024		Зам. директора
4.	Оказание материальной помощи обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей; проведение операции «Милосердие»	2019-2024	Внебюджетные средства	Зам. директора
5.	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2019-2024		Учителя физической культуры
6.	Введение системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2019-2024		Зам. директора
7.	Обеспечение учащихся 1-11-х классов качественным горячим питанием	2019-2024	Бюджетные средства	Зам. директора
8.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2019-2024		Педагог-психолог
9.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2019-2024	Бюджетные средства	Зам. директора

### Модуль III. «Цифровая школа»

**Цель:** создание к 2024 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

3.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- школа обладает современной информационной базой:
  - ✓ компьютерным оборудованием для основного и среднего общего образования: персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, цифровыми телевизорами, подключенными к компьютеру (в каждом кабинете и классной комнате оборудовано автоматизированное рабочее место педагога с набором лицензионных программ и продуктов, выходом в Интернет);
  - ✓ серверным оборудованием с подключением широкополосного доступа в Интернет;
  - ✓ осуществлен переход на безбумажный вариант ведения журналов для 1-11 классов;
  - ✓ развиваются формы дополнительного обучения учащихся в области информационных технологий: «В мире информатики», «Информатика и ИКТ» для начальной школы и для учащихся основной школы.

№	Название оборудования	Количество (шт.)
1.	Стационарный компьютер	70
2.	Мобильный компьютер (ноутбук)	26
3.	Принтер	38
4.	Мультимедийный проектор и экран	33
5.	Интерактивная доска	2
6.	Сканер	6

- среднее количество учащихся МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабикова» на один компьютер, используемый в образовательном процессе, составляет 7,6 человек;

- школьная библиотека располагает медиатекой, в которую входят CD - диски по всем образовательным областям знаний и предметам;
- школа имеет сайт: <http://uzschool.ucoz.ru>
- внедряется программа электронного документооборота;
- используется программа для ведения электронных дневников и журналов;
- разработаны элективные курсы с применением ИКТ-технологий и компьютерное сопровождение предметов (УМК) по курсам начальной, основной и средней школы;
- 80% уроков проводятся с использованием ИКТ-средств, ЦОР, естественно-научных лабораторий;
- школа обладает современной инфраструктурой:

#### **оборудованы:**

- ✓ медицинский и стоматологический кабинеты;
- ✓ большой и малый спортивные залы оснащены необходимым спортивным оборудованием для различных видов занятий (игровые виды спорта, гимнастика, атлетика и т.д.);
- ✓ школьная библиотека располагает комфортным читальным залом, обширной базой художественной, научно-популярной, методической и справочной литературы медиатекой;
- ✓ 100% учащихся обеспечены учебниками и имеют доступ к учебным базам данных, периодическим изданиям, информационным справочным и поисковым системам и иным информационным ресурсам;
- ✓ столовая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим обеспечить горячим питанием 100% учащихся, разделена на зоны: обеденный зал на 120 посадочных мест, зал приготовления пищи, складские и подсобные помещения;

#### **оснащена:**

- ✓ системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения;
- ✓ автоматической системой пожаротушения со звуковым и речевым оповещением;
- ✓ световыми табло на пожарные выходы;
- ✓ системой автоматического открывания дверей во время пожара;
- ✓ кнопками тревожной сигнализации ОВД с круглосуточным обслуживанием;
- ✓ прямой связью «01».

#### **3.2.Задачи:**

1. Внедрить Стандарт (целевая модель) цифровой школы;
2. Осуществить внедрение комплекса инфраструктурных решений, обеспечивающих появление системных изменений в практике работы IT- Школы;
3. Стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации;
4. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
5. Обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.
6. Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;
7. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.: - ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности; - обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.);
8. Ввести обязательное тестирование «Цифровые технологии» с целью выявления уровня владения данными компетенциями и создания системы всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям;

9. Укрепить материально-техническую базу, необходимую для реализации целей и задач программы развития МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабикова».

### 3.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024
1.	Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы.	100%	100%
2.	Доля обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы	0%	100%
3.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками	0%	40%
4.	Доля обучающихся, показывающих результаты ICILS не ниже 3-го уровня компьютерной и информационной грамотности .	0%	25%
5.	Число обучающихся образовательных организаций, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ	0%	5%
6.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	40%	80%
7.	Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб)	60%	80%
8.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	12%	70%
9.	Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	100%	100%
10.	Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором	95%	100%
11.	Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано	0%	90%
12.	Удельный вес детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано	0%	70%
13.	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	50%	100%
14.	Доля обучающихся 8-9 классов, прошедших обязательное тестирование «Цифровые технологии»	0%	95%
15.	Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет)	0%	100%

### 3.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Совершенствование информационной образовательной среды школы	2019-2024	Бюджетные средства	Зам. директора
2.	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием)	2019-2024	Бюджетные средства	Зам. директора

3.	Развитие материально-технической базы IT-классов, классов естественнонаучного цикла	2019-2024	Бюджетные средства	Администрация
4	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»	2019-2024		Зам. директора, учителя
5.	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2019-2024		Зам. директора, учителя
6.	Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам детей-инвалидов, получающих образование на дому, и детей с ОВЗ	2019-2024		Зам. директора
7.	Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ	2019-2024		Зам. директора
8.	Введение обязательного тестирования «Цифровые технологии» для обучающихся	2019-2024		Зам. директора, учителя
9.	Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»	2019-2024	Бюджетные средства	Зам. директора
10	Осуществление перехода на безбумажный вариант ведения классных журналов	2019-2024		Зам. директора, учителя
11	Введение АИС-контингент	2019-2024	Бюджетные средства	Администрация

#### Модуль IV. «Учитель будущего»

**Цель: Внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций**

4.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

в школе работает 63 педагогических работника, анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность:

Показатели	Кол-во человек
Всего педагогических работников (количество человек)	64
Укомплектованность штата педагогических работников	63
Из них внешних совместителей	1
Из них внутренних совместителей	7
Средняя недельная нагрузка учителей	18
Работают по договорам гражданско-правового характера	0
Высшее образование	55
Высшая квалификационная категория	7
Первая квалификационная категория	25
Имеют награды «Отличник просвещения РФ», «Почетный работник общего образования РФ»	1
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	17
Победители и участники национального проекта «Образование»	0

- в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
- рабочие места педагогов на 100% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;

- ежегодно 12-15 педагогов участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
- организовано и активно функционируют девять методических объединений учителей-предметников и одно - классных руководителей;
- ежегодно в школе организуется работа временного научно-исследовательского коллектива, творческой лаборатории и лаборатории проблематики, которые ведут активную инновационную работу;
- ежегодно до 30 педагогов повышают свою квалификацию на различных курсах;
- организовано наставничество для молодых педагогов (2 молодых учителя);
- 65% педагогических работников является членами профсоюзной организации;
- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников;
- профсоюзный комитет участвует в работе Совета школы, регулирует вопросы стимулирующих выплат, повышения квалификации кадров, организует досуг учителей, праздники и юбилеи, санаторно-курортное лечение педагогов.

#### 4.2. Задачи:

1. создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
2. привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
3. продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
4. транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей Усть-Цилемского района, Республики Коми;
5. включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
6. активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
7. привлекать сотрудников научно-исследовательских и образовательных организаций в МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабикова» с целью повышения уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, исследовательских умений;
8. организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением учебных предметов естественнонаучного, математического и общественно-научного циклов, в профильных классах;
9. развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

#### 4.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	10%	50%
2.	количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов	0%	10%
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	30%	80%
4	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	50%	Не менее 60%
5.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	7,5%	18%
6.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	91%	97%



7.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	10%	60%
8.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	7,5%	25%

#### 4.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2019-2024		Зам. директора, классные руководители
2.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2019-2024		Зам. директора, учителя
3.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов	2019-2024		Зам. директора, учителя
4.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2019-2024		Зам. директора
5.	Участие педагогов в конкурсах «Самый классный классный», лучших учителей ПНПО, «Учитель года» и т.п.	2019-2024		Зам. директора
6.	Привлечение молодых учителей, магистрантов, сотрудников вузов, наставничество, тьюторство	2019-2024		Зам. директора
7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2019-2024		Зам. директора
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2019-2024		Зам. директора

#### Модуль V. Обеспечение открытости и самостоятельности школы

##### 4.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями микрорегиона школы, социумом, работа Совета школы;

наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы;

ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга;

наличие активного школьного сайта;

развитие школьной газеты «Школьные новости»;

развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу, сотрудничество с Советом ветеранов Усть-Цилемского района;

ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).

##### 4.2. Задачи:

1. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
2. Совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;

3. Развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
  4. Развивать механизмы инновационного развития МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабикова»;
  5. Ежегодно готовить Публичный отчет и презентовать его общественности;
  6. Совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
  7. Продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
  8. Оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.
- 4.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2024
1.	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	10%	15%
2.	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся	15%	35%
3.	Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	26%	55%
4.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	95%	100%
5.	Объем средств, привлеченных из внешних источников, реинвестированных в развитие общеобразовательного учреждения, совершенствование кадрового потенциала	5%	10%

#### 4.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально-значимых программах	2019-2024		Зам. директора, классные руководители
2.	Создание в общеобразовательной организации консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	2019-2024		Педагог-психолог, социальный педагог
3.	Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	2019-2024		Зам. директора
4.	Создание и функционирование объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	2019-2024		Зам. директора
5.	Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях	2019-2024		Зам. директора,
6.	Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);	2019-2024		Зам. директора
7.	Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников	2019-2024		Зам. директора

	и журналов			
8.	Расширение сферы деятельности школьной газеты	2019-2024		Зам. директора,
9.	Совершенствование работы школьного сайта	2019-2024		Зам. директора
10	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию Публичного отчета, размещения информации на сайтах Управления образования Усть-Цилемского района, других сайтах	2019-2024		Зам. директора,

#### Приложение 1

Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего

В условиях реализации программы развития образования в МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабикова» предполагается решить следующие задачи:

- повысить качество образования и его доступность для обучающихся;
  - повысить статус и расширить влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
  - совершенствовать модель информационно-развивающей среды инновационной школы как системы организационно-педагогических условий, изменяющих характер традиционного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества учебных достижений учащихся;
  - разработать модули в структуре и содержании естественнонаучного и информационно-технологического образования через введение специальных курсов и исследовательских проектов в образовательные программы;
  - развивать систему педагогического взаимодействия всех «заказчиков» на образование: родителей, учителей, учащихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педагогической культуры;
  - совершенствовать программу психолого-педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инновации в образовательной системе;
  - структурировать элементы естественной информационно-образовательной метасреды (школьное научное общество и его лаборатории, школьная редакция, органы школьного самоуправления, школьные спортивные клубы, Internet-центры и т.п.).
- Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

#### Перспективная модель выпускника школы в 2024 г.

Выпускник МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабикова» должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;

компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

##### готовность к решению проблем:

- ❖ способность анализировать нестандартные ситуации;
- ❖ умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- ❖ умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- ❖ креативность;
- ❖ умение оценивать результаты своей деятельности.

##### технологическая компетентность:

- ❖ готовность к пониманию инструкций;
- ❖ умение описывать технологию и алгоритм действий;

- ❖ умение чётко соблюдать технологию.

#### **готовность к самообразованию:**

- ❖ умение выделять пробелы и проблемы;
- ❖ умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- ❖ умение извлекать информацию из всех источников.

#### **готовность к использованию информационных ресурсов:**

- ❖ умение делать выводы из полученной информации;
- ❖ умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

#### **готовность к социальному взаимодействию:**

- ❖ способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- ❖ способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- ❖ умение использовать человеческие ресурсы;
- ❖ стрессоустойчивость;

#### **коммуникативная компетентность:**

- ❖ умение получать информацию в диалоге;
- ❖ умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- ❖ эмоциональный интеллект;

#### **цифровая компетентность:**

- ❖ информационная безопасность;
- ❖ техническая безопасность;
- ❖ потребительская безопасность;
- ❖ коммуникативная безопасность.

#### **Выпускник будет готов:**

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

#### **Концептуальная модель педагога школы в 2024 г.**

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

- ✓ системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности; способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- ✓ наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- ✓ профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- ✓ педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- ✓ освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- ✓ овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- ✓ педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- ✓ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- ✓ наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- ✓ наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- ✓ осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- ✓ отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- ✓ преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.