

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть – Цилемская средняя общеобразовательная школа им. М.А. Бабикова»
(МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М.А. Бабикова»)**

Согласовано:
Заместитель директора по УР
Поздеева Н.Б.
«31»августа 2023 г

Утверждена
Приказом МБОУ «Усть-Цилемская СОШ
им. М.А. Бабикова» № 01091 от
01»сентября 2023г

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Кружок социальной направленности
«Мир, который строим МЫ»»

Направленность программы:
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Адресат программы: ОБУЧАЮЩИЕСЯ 10-17
ЛЕТ
Вид программы: БАЗОВАЯ
Срок реализации программы: октябрь 2023-
май 2024
ФИО, должность разработчика (-ов)
программы: ПОЗДЕЕВА ОЛЬГА
НИКОЛАЕВНА, СОЦИАЛЬНЫЙ
ПЕДАГОГ

с. Усть-Цильма
2023

Пояснительная записка

Основания для разработки программы:

- Федеральный закон № 120 от 21 мая 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон № 124 от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 32 от 2 января 2000 года «Семейный кодекс».
- Федеральный закон № 829 от 17 июля 1996 года «Положение о приемной семье».

Понятие «дети группы риска»

Слово риск означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о детях «группы риска», подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

К факторам риска относят:

- медико-биологические — к ним относят тяжелые врожденные и хронические заболевания, патологии физического и психического развития, серьезные травмы, психические расстройства, отягощенная наследственность;
- социально-экономические — включают в себя детей-сирот, из неполных семей, из асоциальных семей, а также тех, кто в силу жизненных обстоятельств подвергаются негативным социальным воздействиям — дети из семей алкоголиков, наркоманов, криминальных элементов;
- психологические — неврозы, отчужденность, сложности в общении с ровесниками и взрослыми;
- педагогические — несоответствие учебного заведения и программы обучения интересам и особенностям ребенка, отсутствие мотивации к учению, педагогическая запущенность.

Привычным становится отклоняющееся поведение, которое делится на две категории:

- 1) поведение, несоответствующее нормам психического здоровья (то есть патологическое);
- 2) антисоциальное поведение (нарушающее социальные, культурные, правовые нормы).

Дети, склонные при определенных обстоятельствах к неадекватному способу поведения, относятся к «группе риска».

При анализе состава обучающихся образовательного учреждения выявляются дети «группы риска», которые делятся на 3 подгруппы.

1 подгруппа (потенциальная группа риска):

- ✓ Категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов.
- ✓ Приоритетной задачей образовательного учреждения является раннее выявление неблагополучия и осуществление своевременной помощи, а не работа с последствиями и проблемами, с которыми очень трудно, а иногда и невозможно справиться учреждению.

2 подгруппа («группа риска»):

- ✓ Под «группой риска» понимаются обучающиеся — с девиантным поведением (в системе нарушающие режим дня, имеющие проблемы в учебе, употребляющие ПАВ).

3 подгруппа (учащиеся, состоящие на учете в КДНиЗП).

Цели программы:

1. Работа с «детьми группы риска» в школьной среде и организация работы с ними;

2. Непосредственная индивидуальная или групповая работа с ними;
3. Укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Формирование у обучающихся «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

Задачи программы:

- формирование банка данных детей и подростков группы риска;
- диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков;
- применение социально-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска, соответствующих диагностируемым проблемам;
- проведение психологической работы, направленной на выявлении интересов и склонностей детей и включение их в разнообразную дополнительную деятельность;
- полноценная социализация детей группы риска – то есть включение их в общество как полноценных членов, соблюдающих принятые в нем законы и нормы и функционирующих для его благоприятного развития;
- обеспечение условий реализации программы.

Ст.14 п.2 №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» указывает следующие задачи образовательного учреждения в отношении детей «группы риска»:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
5. Осуществление меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми 7-17 лет состоящими на ВШУ

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения;
2. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска»;
3. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
4. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях;
5. Снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;
6. Совершенствование гражданско-патриотического воспитания;
7. Повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей.

Тематическое планирование кружка

№ п/п	Вид (направление) деятельности. Наименование работы
1.	Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» для учащихся общеобразовательных учреждений
2.	Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (на основе метода Дж. Морено)
3.	Анкета «Твое отношение к наркотикам, курению, алкоголю»,
4.	Ведение рабочей тетради по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
5.	Участие в акциях
6.	Просмотр фильмов
7.	психопрофилактическая работа - приглашение специалистов (психолога, инспектора ПДН
8.	просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии);
9.	Профилактические беседы представителей правопорядка, инспектора по делам несовершеннолетних;
10.	Лекции специалистов, классные часы, круглые столы, деловые игры, конференции;
11.	Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы;

Работа с обучающимися

Профилактика правонарушений

- Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями;
- Кинофильмы «Вредные привычки»;
- Родительские собрания;
- Всеобучи для родителей;
- Собеседования с классными руководителями по работе с детьми «группы риска», семьями;
- Оказание методической помощи классным руководителям по работе с детьми «группы риска»;
- Профилактика употребления ПАВ;
- Организация летнего отдыха;
- Каникулярная занятость обучающихся;

Организация педагогической помощи

- Создание благоприятных условий для развития личности ребенка.
- Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся «группы риска».
- Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования.
- Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация

помощи обучающимся «группы риска» в выполнении общественных поручений.

- Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности.
- Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений.

Поощрение положительных изменений.

- Оказание педагогической помощи родителям обучающихся «группы риска». Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация медицинской помощи

- Проведение систематического диспансерного осмотра врачами обучающихся «группы риска» с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера

- Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.

- Половое просвещение обучающихся «группы риска». Решение проблем половой идентификации.

Организация психологической помощи

- Изучение психологического своеобразия обучающихся «группы риска», особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.

- Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.

- Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.

- Индивидуальные беседы с детьми «группы риска» с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.

Организация свободного времени обучающихся

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема «трудных» детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у «трудного» ребенка вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается его неумение рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели. Достижение положительных результатов возможно через использование следующих приёмов и методов:

- Изучение интересов и способностей детей.

- Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.

- Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

- Организация каникулярного времени детей «группы риска».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация обучения и воспитания «детей группы риска» должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна.

Большая роль в работе с детьми "группы риска" отводится социальному педагогу. Он должен изучать совместно с практическим психологом медико-психологические, возрастные, личностные особенности детей, их способности, интересы, отношение к школе, учебе, поведение, круг общения, выявлять позитивные и негативные влияния в структуре личности ребенка. Социальному педагогу важно знать о материальных и жилищных условиях подопечных, ему необходимо систематически анализировать те или иные жизненные коллизии, для того чтобы помочь ему и педагогам найти правильные пути решения и выхода из неблагоприятных ситуаций. Он должен взаимодействовать с различными социальными службами, оказывая необходимую помощь детям. Немаловажным компонентом деятельности социального педагога является своевременное формирование у детей социально значимых межполовых отношений, так же социальный педагог организует правовое просвещение среди педагогов, учащихся, разъясняя им их права и обязанности.

В работе с детьми «группы риска» ответственность педагога здесь особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ученика. Любая догадка должна быть тщательно проверена в диагностической работе.

Следует обращать особое внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей ребенка «группы риска» оказывается зачастую более важным средством психопрофилактики, чем работа с группой учеников и с учителями. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей.

Таким образом, работа с детьми «группы риска» в школе дополнительно охватывает не только факторы приспособления, но и акцентируется на учебных успехах и достижениях. Немаловажной составляющей является и работа с семьей.