

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Цилемская средняя общеобразовательная школа им. М.А. Бабикова»  
(МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М.А. Бабикова»)

СОГЛАСОВАНА:  
с заместителем директора по УР  
\_\_\_\_\_ Поздеева Н.Б.  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом №31082 от «31» августа  
2023г.

**Дополнительная профессиональная  
программа  
«Вожатый»  
(наименование курса)**

Направленность: социально - педагогическая  
Возраст обучающихся: 14-17 лет  
Составитель программы: Ермолина О.С.

с. Усть-Цильма  
2023г.

Основная программа профессионального обучения «Вожатый» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н.

## **1. Общие положения**

Профессиональная деятельность по должности «Вожатый» проходит в настоящее время этап перестройки, что связано усилением требований к педагогической деятельности и утверждением соответствующего профессионального стандарта.

Основная цель профессиональной деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатый) профессиональным стандартом определена как «сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника».

Современный вожатый – воспитатель особого типа, реализующий уникальные возможности воспитательного процесса для раскрытия и развития личностного потенциала каждого ребёнка в период организации летнего отдыха и досуга. Ему необходимы не только знания возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, но и умение управлять временным детским коллективом, владение игровыми технологиями, методиками организации коллективных творческих дел и др.

Главное в работе вожатого – это разумное сочетание педагогического руководства с практикой детского самоуправления, выстраивание субъект – субъектных отношений в процессе педагогического взаимодействия.

Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник досуговых мероприятий.

### **Нормативно-правовые основы разработки программы профессионального обучения**

Основная программа профессионального обучения «Вожатый» разработана с учетом требований следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Цилемская СОШ им.М.А.Бабикова»

### **Квалификационные требования к специалисту, участвующему в организации деятельности детского коллектива (вожатому)**

Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) .

Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе,

подразделении, объединении), направленных на формирование, развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния.

Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

### **Цель и задачи реализации программы**

Целью реализации основной программы профессионального обучения «Вожатый» является *формирование профессиональной и психологической готовности к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.*

В процессе реализации программы решаются задачи:

1. Овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере организации отдыха и оздоровления.
2. Формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.
3. Формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.
4. Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации быта и деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Обучающийся в результате освоения программы должен

#### **знать:**

- нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные;
- нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций ;
- нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные нормативные акты по организации отдыха детей и их оздоровления;
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
- основные направления деятельности детских и молодёжных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния;
- подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков;

#### **уметь:**

- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;

- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий.

### **Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы составляет 68 часов  
Обучение проводится в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При успешном завершении основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки выдается свидетельство о должности служащих установленного образца с присвоением квалификации «Вожатый».

## **2. Требования к результатам освоения программы**

Обобщенная трудовая функция: содействие организации и сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Трудовые функции:

- сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха и их оздоровления;
- оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) .

Трудовые действия специалиста, участвующему в организации деятельности детского коллектива (вожатого):

- Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).
- Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
- Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
- Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование, развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния.
- Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.
- Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа соответствует требованиям профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» и направлена на овладение обучающимися профессиональной деятельностью.

Вожатый должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, родителями воспитанников, социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели и задачи, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество педагогического процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Вожатый должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду профессиональной деятельности:

ПК 1. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.

ПК 2. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

ПК 3. Информировать участников временного детского коллектива о возможности участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе мотивационных мероприятий.

ПК 4. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

ПК 5. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).

В соответствии с требованиями, предъявляемым к должности «Вожатый», программа направлена на освоение обобщенных трудовых функций, трудовых функций специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива, и овладение основными трудовыми действиями, необходимыми умениями и знаниями.

Программой предусмотрено изучение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

### 3. Тематическое планирование

№ п./п	Наименование учебных блоков и дисциплин	Всего часов
	<b><i>Основы детской педагогики</i></b>	<b>6</b>
1	Основы педагогической деятельности	2
2	Коллектив в системе воспитательных отношений	2
3	Современные педагогические методики и технологии	2
	<b><i>Основы детской психологии</i></b>	<b>8</b>
1	Приобретение индивидуального опыта	2
2	Педагог как субъект педагогической деятельности	2
3	Психолого-педагогические основы общения	2
4	Психология конфликта	2
	<b><i>Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены</i></b>	<b>5</b>
1	Предмет и метод возрастной анатомии и физиологии	1
2	Индивидуально-типологические особенности ребенка	2
3	Психофизиологические аспекты поведения ребенка	2
	<b><i>Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого</i></b>	<b>2</b>
1	Основные правовые акты образовательного законодательства.	2
	<b><i>Профессиональная деятельность вожатого</i></b>	<b>15</b>
1	История вожатского дела. Вожатый - педагогическая профессия. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	4
2	Должностная инструкция вожатого. Ответственность вожатого. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда	4
3	Рабочий день вожатого	2
4	Педагогический дневник вожатого	1
5	Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде в лагере	2
6	Методическая копилка «Вожатский чемоданчик»	2
	<b><i>Организация жизнедеятельности детского коллектива</i></b>	<b>20</b>
1	Общая характеристика воспитательного коллектива	1
2	Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. Методика формирования временного детского коллектива. Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде	2
3	Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива	1

4	Отрядные сборы как форма коллективной организации жизни отряда	2
5	Организация аналитической работы с детьми в отряде	2
6	Методика применения коллективных творческих дел в лагере	8
7	Организационно-педагогическое сопровождение вожатыми жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере	4
	<b>Производственная практика</b>	<b>10</b>
	<b>Выпускной квалификационный экзамен</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

Учебный план программы определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы:

- объемные параметры нагрузки обучающихся;
- перечень учебных дисциплин;
- виды учебных занятий;
- формы контроля.

В процессе освоения программы, обучающийся проходит производственную практику (10 часов).

*Целью* производственной практики в лагере является формирование готовности к практической работе по должности «Вожатый» по участию в организации деятельности временного детского коллектива.

*Задачами* производственной практики являются:

- овладение содержанием и различными формами организации деятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере;
- развитие творческих педагогических способностей вожатых, творческое взаимодействие с другими вожатыми;
- развитие ответственного отношения к работе с детьми в условиях оздоровительного лагеря.

## 5. Содержание профессиональной программы

Содержание	К-во часов
<p><b>ОП.1. Основы детской педагогики</b></p> <p><i>Тема 1.</i> Педагогика как наука, понятие и предмет педагогики, задачи, функции, отрасли педагогики, связь педагогики с другими науками. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики.</p> <p>Педагогический процесс, образовательный процесс, его составляющие.</p> <p>Образование как общественное явление: сущность, образовательная система РФ, современные тенденции в мировом образовательном пространстве</p> <p><i>Тема 2.</i> Основы педагогической деятельности: общая характеристика педагогической профессии, сущность, структура, средства, результат педагогической деятельности, система ценностей (педагогические, общественно-педагогические, профессионально-групповые, личностно-педагогические), требования к современному педагогу, педагогические способности, педагогические умения, компетенции, профессиональная компетентность, педагогическая культура. Педагогическое творчество. Воспитание в педагогическом процессе.</p> <p><i>Тема 4.</i> Коллектив в системе воспитательных отношений: разработка теории</p>	<b>6</b>

<p>коллектива в педагогике, сущность и организационные основы деятельности коллектива, основные этапы развития коллектива, управление развитием коллектива</p> <p><i>Тема 5.</i> Современные педагогические методики и технологии: сущность педагогических технологий, современные технологии воспитания, воспитание в коллективе и через коллектив, методика коллективной творческой деятельности, методика коллективной организаторской деятельности, система перспективных линий в развитии коллектива</p>	
<p><b>ОП.2 Основы детской психологии</b></p> <p><i>Тема 1.</i> Приобретение индивидуального опыта: обучение и развитие; общее направление, движущие силы, основные линии психического развития человека, социальная ситуация развития, развитие личности в т.ч. как субъекта деятельности</p> <p><i>Тема 2.</i> Педагог как субъект педагогической деятельности: педагогическая профессия, субъектные свойства педагога; психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога, способности, личностные качества, личностная направленность, профессиональное самосознание в структуре субъекта педагогической деятельности.</p> <p><i>Тема 3.</i> Психолого-педагогические основы общения: общая характеристика, подходы, функции, характеристики: контактность, ориентированность, направленность, семиотическая специализация, психологическая динамика, репрезентативность, полиинформативность. Общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса: определение, направленность, специфика, единицы педагогического общения, уровневая структура общения</p> <p><i>Тема 4.</i> Психология конфликта: исторический аспект возникновения конфликта, природа конфликтов, динамика развития конфликтов, виды конфликтов, поведение людей в конфликтных ситуациях</p>	<b>8</b>
<p><b>ОП.3. Основы возрастной физиологии и гигиены</b></p> <p><i>Тема 1.</i> Предмет и метод возрастной анатомии и физиологии. Организм и его свойства. Онтогенез. Закономерности роста и развития</p> <p><i>Тема 2.</i> Индивидуально-типологические особенности ребенка. Типологические особенности высшей нервной деятельности</p> <p><i>Тема 3.</i> Особенности сенсорной функции у детей и подростков: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, касательная или кожная чувствительность. Психофизиологические аспекты поведения ребенка - коммуникативное поведение. Психофизиология познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мотивации, потребности и эмоции. Характеристики физического развития детей и подростков разных возрастов</p>	<b>5</b>
<p><b>ОП 4. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого</b></p> <p><i>Тема 1.</i> Основные правовые акты образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка. Основные правовые акты образовательного законодательства РФ. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», приказы Министерства просвещения и Министерства здравоохранения. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p>	<b>2</b>
<p><b>ПМ.1 Профессиональная деятельность вожатого</b></p> <p><i>Тема 1.</i> История вожатского дела</p> <p><i>Тема 2.</i> Должностная инструкция вожатого. Ответственность вожатого. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда</p> <p><i>Тема 3.</i> Рабочий день вожатого</p> <p><i>Тема 4.</i> Педагогический дневник вожатого</p> <p><i>Тема 5.</i> Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде в</p>	<b>15</b>



<p>лагере Тема 6. Методическая копилка «Вожатский чемоданчик»</p>	
<p><b>ПМ.2. Организация жизнедеятельности детского коллектива</b>  Тема 1. Общая характеристика воспитательного коллектива: основные признаки коллектива, особенности воспитательного коллектива, воспитательный потенциал коллектива, деятельности; характеристика воспитательных отношений; организационная структура воспитательного коллектива; традиции коллектива  Тема 2. Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: среда, организация жизнедеятельности, позиция детей, характер досуговой деятельности, целеполагание и совместное построение перспектив, организация жизни в лагере  Тема 3. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива: характеристика целеполагания и коллективного планирования, предварительный этап коллективного планирования, разведка интересных дел и друзей  Тема 4. Отрядные сборы как форма коллективной организации жизни отряда, из истории. Общественное мнение, значение в жизни коллектива, формирование общественного мнения. Общий сбор отряда - «огонек», виды «огоньков» и их особенности, традиции огонька, методика организации и проведения отрядных «огоньков»  Тема 5. Организация аналитической работы с детьми в отряде: задачи (организационные, образовательные); алгоритм проведения анализа; особенности проведения анализа дня; особенности проведения анализа дела, ситуации, смены; приемы, повышающие привлекательность и понимание аналитической деятельности для ребят  Тема 6. Методика применения коллективных творческих дел в лагере: историческая справка, отличительные особенности коллективных творческих дел от других средств воспитания, разнообразие форм КТД  Тема 7. Организационно-педагогическое сопровождение вожатыми жизнедеятельности временного детского коллектива в детско-оздоровительном лагере: условия включения ребят в жизнь лагеря; коллективная организация текущей деятельности; органы самоуправления в детском коллективе; поручения: постоянные и временные</p>	<p><b>20</b></p>
<p><b>Производственная практика</b>  Традиции лагеря. Организация и проведение творческих конкурсов. Мероприятия нравственно-патриотической направленности. Познавательные-развивающие мероприятия. Организация туристическо-краеведческой работы в лагере</p>	<p><b>10</b></p>
<p><b>Квалификационный экзамен</b></p>	<p><b>2</b></p>

### **Основная учебная литература**

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - Москва: Флинта, 2010. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
2. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. / Сост. В. Руденко. Серия: Школа развития. – «Феникс», 2015, – 224 с.
3. Куприянов, Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Под ред. А.В. Мудрика. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов. – М.: «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.
4. Лаптева, Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2012, – 192 с.
5. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2015. 304 с
6. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2015, – 136 с.
7. Тебе, вожатый: метод. пособие / ПГГПУ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т"; [авт.-сост. Т.П. Гаврилова, О.В. Лесникова]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010. - 60 с.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Андриенко, Е.В. Подготовка организации досуга школьников в процессе летней педагогической практики в вузе/ Е.В. Андриенко, И.И. Шульга // Педагогическое образование и наука. – 2011.- №8 – С. 79-83
2. Гаврилова, Т.П. Игра в работе педагога: программно-методические материалы / Гаврилова Т.П.; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т", каф. соц. педагогики. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010. - 96 с.
3. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. - М: ВАКО, 2006.
4. Кудашов, Г.Н. Игровое конструирование / Г. Н. Кудашов. - Тюмень; «Вектор Бук», 2008.
5. Панченко, С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – СПб.: Издательский дом "Петрополис", 2011.
6. Песни «Орленка». / Сост. А. Завражнов, И. Киреев, О. Можейко. М., 2005.
7. Смирнова, Е.О. Организация игровой деятельности: Учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 352 с
8. Сто игр с отрядом. Сборник игр для вожатых / Авт.-сост. Е.М. Харланова. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000.
9. Титкова, Т. Курс выживания для вожатого. – Издательство «Научная книга», 2013.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://summercamp.ru/>
2. <http://metkab.anichkov.ru/>
3. <http://window.edu.ru>
4. <http://tour-vestnik.ru/>
5. <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bib000kol.html>
6. <http://vozhatiki.ru/>
7. <http://campclub.narod.ru/orgperiod.htm>