

«Рассмотрено»

на заседании методического совета
протокол № 1 от 18.03.2025 г.

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"УСТЬ-ЦИЛЕМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ М.А. БАБИКОВА"
DN: E=usc_k@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760,
OGRN=10477107019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,
строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России
Причина: Я являюсь автором этого документа Дата:
19 Апрель 2023 г. 15:40:33

Самообследование
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Усть – Цилемская средняя общеобразовательная школа имени М.А. Бабикова» за 2024 год

1. Общие сведения об организации

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть – Цилемская средняя общеобразовательная школа имени М. А. Бабикова»;

Краткое наименование организации: МБОУ «Усть – Цилемская СОШ им. М. А. Бабикова»;

Адрес электронной почты: usosh1985@yandex.ru, новый адрес: sch_ust-cil@edu.rkomi.ru;

ФИО руководителя: Хозяинов Сергей Николаевич;

Сведения об учредителе:

Администрация муниципального образования муниципального района «Усть – Цилемский»

Реквизиты лицензии на образовательную деятельность:

ЛИЦЕНЗИЯ №1343-о от 10 августа 2016 года, серия 11Л01 №0001682 , выдана Министерством образования и молодежной политики Республики Коми

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:

№229-о от 10.04.2015 г серия 11А01 №0000042, выдана Министерством образования Республики Коми

Срок действия – 10.04.2027 года.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно июне – декабре администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

2. Система управления организации

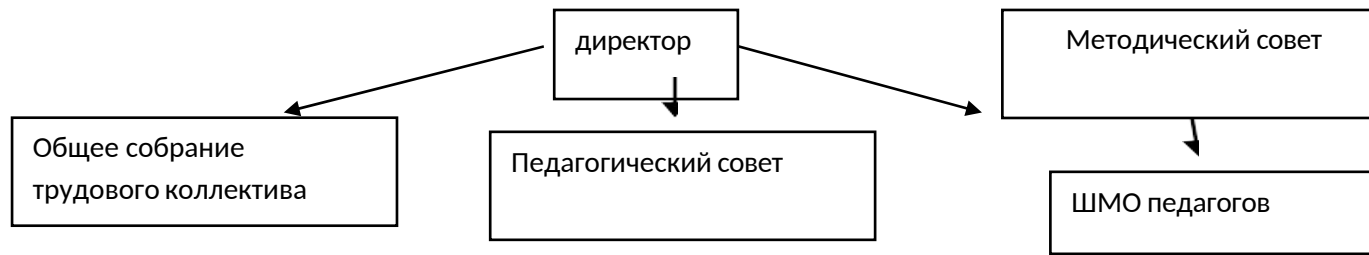
Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Хозяинов Сергей Николаевич	Директор
2.	Семёнова Ольга Александровна Поздеева Нина Борисовна Мяндин Алексей Иванович Неустроева Мария Петровна	Заместитель директора по УР
3.	Ермолина Ольга Сергеевна	Заместитель директора по ВР
4.	Дуркина Марина Анатольевна Мяндина Надежда Витальевна	Заместитель директора о МР
5	Горбешко Виталий Дмитриевич	Заместитель директора по АХР

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения педагогов.



Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

3. Образовательная деятельность

Реализуемые образовательные программы

- 1) Основная образовательная программа начального общего образования;
- 2) Основная образовательная программа основного общего образования;
- 3) Основная образовательная программа среднего общего образования;
- 4) Адрес нового сайта: <https://uzschool.gosuslugi.ru/>

Образовательные программы школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через образование в области искусства;

освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры. В 2023 году школа перешла на обновленные ФГОС.

Учебный план 1-го класса состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана реализуется федеральный государственный образовательный стандарт, в соответствии с которым Школа организует изучение родного языка и литературного чтения на родном языке при наличии возможностей и по заявлению родителей или совершеннолетних. В предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» при выборе предмета учитывалось мнение родителей (в результате 100% родителей отказались от изучения родного языка (русского) и литературного чтения на родном (русском) языке.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматриваются учебные занятия для углублённого изучения отдельных учебных предметов, а также занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе и этнокультурные.

При разработке учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывалось мнение родителей, контингент обучающихся, их потребности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-техническая база школы.

Организация обучения

Обучение детей в 1-х классах осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в 1 классах 33 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса установлены в течение года дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.

При определении продолжительности урока: используется ступенчатый режим обучения:

в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Учебный план 2-4 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана реализуется федеральный государственный образовательный стандарт. В предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» при выборе предмета учитывалось мнение родителей (в результате 100% родителей выбрали родной язык (русский) и литературное чтение на родном

(русском) языке. В комплексном учебном курсе ОРКСЭ 56 родителей выбрали модуль «Основы светской этики», 11 родителей выбрали модуль «Основы православной культуры» (приказ №15031-од от 15.03.2023 г.).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматриваются учебные занятия для углублённого изучения отдельных учебных предметов, а также занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе и этнокультурные.

При разработке учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывалось мнение родителей, контингент обучающихся, их потребности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-техническая база школы.

Организация обучения

Обучение детей во 2- 4 классах осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года во 2 – 4 классах 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название курса	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в
Коми писатели – детям	класс	класс	класс	класс			
Юным умникам и умницам	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс
Край, в котором я живу					класс	класс	класс

Учебный план для 5 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана реализуется федеральный государственный образовательный стандарт ООО, в соответствии с которым Школа организует изучение родного языка и литературы при наличии возможностей и по заявлению родителей или совершеннолетних. В предметной области «Родной язык и родная литература» при выборе предмета учитывалось мнение родителей (в результате 100% родителей отказались от изучения родного языка (русский) и родной литературы (русской)).

Предметная область ОДНКНР реализуется в урочной форме через занятия, включенные в обязательную часть учебного плана как отдельный предмет, а также через отдельные темы таких учебных предметов как литература, обществознание, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания. В части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматриваются учебные занятия для углублённого изучения отдельных учебных предметов, а также занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе и этнокультурные. При разработке учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывался контингент обучающихся, их потребности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-техническая база школы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений(5 классы)

Бадминтон	5а(1ч)
Стрельба	5б(0,5ч)
Баскетбол	5в (1ч)

Учебный план 6-9 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана реализуется федеральный государственный образовательный стандарт ООО. В предметной области «Родной язык и родная литература» при выборе предмета учитывалось мнение родителей (в результате 100% родителей выбрали родной язык (русский) и родную (русскую) литературу. Предметная область ОДНКНР реализуется в урочной форме через занятия, включенные в обязательную часть учебного плана как отдельный предмет, а также через отдельные темы таких учебных предметов как литература, обществознание, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматриваются учебные занятия для углублённого изучения отдельных учебных предметов, а также занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе и этнокультурные. При разработке учебного плана в части, формируемой участниками

образовательных отношений, учитывался контингент обучающихся, их потребности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-техническая база школы. Учебный курс «Индивидуальный проект» предполагает деление обучающихся на группы, сформированные по учебным предметам: русский язык, литература, технология, английский язык, немецкий язык, математика, история и обществознание, химия.

Организация обучения

Обучение в 5-9 классах осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года для 5-8, 10 классов составляет 34 учебные недели, для 9-х, 11-х классов 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут.

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Трудные вопросы математики	0,5 (а)			
Лингвистическая кладовая	0,5(а)			
Удивительная биология	0,5 (б)			
Школа увлекательных проектов	0,5 (б) 1(г)			
Бадминтон	1(в)			
Трудные вопросы математики		0,5(а)		
Лингвистическая кладовая		05(б)		
Баскетбол		1 (в)		
Математические вычисления		0,5 (б,г,д)		
Подросток в обществе		0,5 (а,г,д)		
Итоговый проект			1 (абв)	
НВП			1 (б) 0,5(в)	
Информационная грамотность			1(а,б,в)	1
Лесовод			1(а)	
Юный помощник полицейского			0,5(в)	
Актуальные вопросы истории				0,5 (в)
Удивительный мир географии				0,5(а,б,в,г)

Актуальные вопросы обществознания				1(а,г) 0,5(б)
Систематизируем курс математики от простого к сложному				1(а,б,в,г)

Структура учебного плана (ФГОС СОО)

Учебный план состоит из обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, учебных курсов по выбору. Обязательными для включения в учебный план являются такие предметы, как «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». С учетом образовательных потребностей учащихся организовано профильное обучение:

10а класс – Естественно-научный профиль.

10б класс – Гуманитарный профиль

11а класс - универсального профиля с изучением «Русского языка» на углубленном уровне по двум направлениям: медицинское направление (1-я группа) и физико-математическое направление (2-я группа).

11б класс – универсального профиля с изучением «Русского языка» на углубленном уровне с психолого- педагогическим направлением.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой или иной области под руководством учителя. Исходя из интересов учащихся формируются группы обучающихся для работы над индивидуальным проектом. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Организация обучения

Обучение в 10-11 классах осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года для 10 классов составляет 34 учебных недель, для 11 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность урока - 40 минут.

При разработке учебного плана учитывалось мнение родителей, контингент обучающихся, их потребности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-техническая база школы.

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений(10 классы)</i>	<i>10а</i>	<i>10б</i>
Педагогика в лицах	0,5	0,5
Шахматы	0,5	
Психология. Педагогическое взаимодействие		0,5
Основы речевой деятельности		1
История Республики Коми		1

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений(11 классы)</i>	<i>11а</i>	<i>11б</i>
Современная грамматика английского языка		1
Основы правовой грамотности		1
Человек в мире общественных отношений		1
Психология. Педагогическое взаимодействие		1
Уравнения и неравенства	1	
Практикум по математике		1
Школа химика (1 группа)	1	
Биология и медицина (1 группа)	1	
Информационная грамотность (2 группа)	1	
Решение физических задач различной сложности как средство подготовки обучающихся к сдаче экзамена по физике (2 группа)	1	
Основы правовой грамотности	0,5	
Основы речевой деятельности	1	

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

в 1-ом классе - **33 учебные недели**

во 2 – 4,5-8,10 классах – **34 учебные недели**

в 9-ых, 11-ых классах – **34 учебных недели**

начало учебного года для 1 - 11-х классов: 01.09.2024; окончание

учебного года - для 1-8, 10 классов: 29.05.2025;

- для 9,11 классов окончание года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации (утверждает Министерство образования и науки РФ)

1. Регламентирование образовательного процесса на учебный год: для 1-9 классов учебный год делится на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала четверти	Окончания четверти	
1 -ая четверть	02.09.2024	25.10.2024	8
2-ая четверть	05.11.2024	29.12.2023	8
3-ая четверть	13.01.2025	21.03.2025	10 учебных недель (2-11 кл.) 9 учебных недель (1-х кл.)
4-ая четверть	31.03.2025	30.05.2025	8

для 10-11 классов учебный год делится на полугодия:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала полугодия	Окончания полугодия	
1 полугодие	02.09.2024	29.12.2024	16
2 полугодие	13.01.2025	30.05.2025	18 17

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	26.10.2024	04.11.2024	10
зимние	30.12.2024	12.01.2025	14
весенние	22.03.2025	30.03.2025	9
летние	31.05.2025	31.08.2025	93

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Школа работает по 5-ти дневной рабочей неделе в 1-11 классах.

2. Регламентирование образовательного процесса на день:

сменность: школа работает в одну смену

начало учебных занятий - с **1-11 классы –**

8.30

окончание учебных занятий – **14.40**

продолжительность урока:

1 класс: сентябрь, октябрь по 3 урока - **35 минут**, ноябрь-декабрь по 4 урока - **35 минут**,

январь-май по 4 урока - **40**

минут 2-11 классы - 40

минут Продолжительность

перемен:

1, 2, 3 перемены - **20 минут**

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1-ый урок	9.10
9.10	1-ая перемена	9.30
9.30	2-ой урок	10.10
10.10	2-ая перемена	10.30
10.30	3-ий урок	11.10
11.10	3-ая перемена	11.30
11.30	4-ый урок	12.10
12.10	4-ая перемена	12.20
12.20	5-ый урок	13.00
13.00	5-ая перемена	13.10
13.10	6-ой урок	13.50
13.50	6-ая перемена	14.00
14.00	7-ой урок	14.40

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного общего образования, среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) основная образовательная программа начального, основного общего, среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего

образования.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- ~ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- ~ создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ~ формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ~ развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ~ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ~ оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- ~ расширение рамок общения с социумом;
- ~ личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- ~ обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- ~ формирование общей культуры учащихся;
- ~ воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Внеурочная деятельность в 2024 году реализовывалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Мониторинг занятости несовершеннолетних во 2-й половине дня по направлениям с информацией об

охвате обучающихся данными направлениями

Программы внеурочной деятельности (только рабочие программы)

[illegible]

[illegible]

		Орлята России	Юношеские организации	Поспелова В.Д.		1	1									154	
		"По страницам истории пожарного дела"	круглые столы, поисковые исследования	Приходько А.М.							1					20	
		"Юный помощник полиции"	Экскурсии, общественно-полезные практики	Ляпунова Е.И. Поздеева А.С. Корычев Л.С.						1		1				38	
		"Разговоры о важном"	Классные часы		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	764	18
	Общекультурное	Школьный театр "Немаленькие роли"	театральная студия	Орлова Л.Г.						1	1	1	1			40	
ИТОГО																	
Количество учащихся от списочного состава, занятых в школе во 2-й половине дня (считать 1 раз)																764	18

Дополнительные общеобразовательные программы (по муниципальному заданию)

№ п/ п	Направлен ность	Название рабочей программы	Форма организац ии	ФИО руководителя	Объем недельной нагрузки по классам (академ.час)											Кол ичес тво обуч ающ ихся на прог рам ме	из них сост оящ ие на разн ых вида х про фуче та
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
	Физкультур но- спортивная	Баскетбол (девушки)	секция	Серебренников а Екатерина Николаевна							1	1	1	1		15	
		Волейбол (девушки)	секция	Дуркин Алексей Александрович									1	1	1	12	
		Настольный теннис	секция	Серебренников Сергей Николаевич						1	1	1	1			11	2
		Баскетбол		Серебренников Сергей Николаевич						1				1		10	3

		Волейбол (смешанная)	секция	Самарин Михаил Вячеславович				1	1	1						12	8
		Шашки для начинающих	кружок	Мяндина Надежда Владимировна			1									13	
	Техническа я	Робототехник а	кружок	Тиранов Виктор Александрович					1	1	1					7	
	Социально- педагогичес кая	Школьное ТВ, Школьное радио	кружок	Филиппов Сергей Викторович					1		1	1	1	1		11	
		Первая помощь	кружок	Поспелова Валентина Дмитриевна									1	1		72	
		Юнармия	кружок	Филиппов Алексей Александрович						1		1		1		30	

		Шлем и 3Д принтер	кружок	Меребашвили Василиса Евгеньевна					1							7	
		Ткачество	курс	Дуркина Марина Анатольевна			1	1	1	1	1	1	1	1		60	
	Туристско- краеведческ ая	Рифей	Спортивн ый клуб	Филиппов Алексей Александрович								1	1	1		6	
		Школьный музей	кружок	Семикова Надежда Леонидовна	1	1	1	1								289	
	Естественн о-научная	Юный лесовод	кружок	Торопова Татьяна Федоровна							1					22	
ИТОГО																810	18
Количество учащихся от списочного состава, занятых в школе во 2-й половине дня (считать 1 раз)																770	15

**Информация о занятости несовершеннолетних в муниципальных
учреждениях дополнительного образования детей, а также в объединениях
при учреждениях культуры**

Количество учащихся, посещающих учреждения дополнительного образования	Количество учащихся от списочного состава, занятых в учреждениях дополнительного образования (считать 1 раз)	Объединения при учреждениях культуры (Дома культуры, клубы, Культурные центры, библиотеки, музеи (центр народных художественных промыслов)
---	--	---

Гудвин	Музыкальная школа	ЦФСИТ		
220	70	117	660	71

Итого:

количество учащихся, охваченных программами дополнительного образования (считать 1 раз) 660

доля учащихся (%), охваченных программами дополнительного образования от общего количества учащихся в школе 70

Воспитательная работа

Современное общество стремительно меняется. Одновременно происходит стремительный рост темпов внедрения технических разработок. Мы сегодня ежедневно вынуждены осваивать новые и новые средства, обеспечивающие нашу жизнедеятельность. Стремительно меняются требования рынка труда к потенциальному работнику. И главной, обобщающей характеристикой становится мобильность во всех возможных смыслах этого слова – географическая, академическая, профессиональная.

Современный молодой человек должен сегодня не только уметь что-то делать и знать, сколько учиться делать, уметь применять знания. «Школа и только школа создается для того, чтобы обеспечить систематический, постоянно поддерживаемый процесс образования, суть которого заключается в передаче знаний, отношений, ценностей, чувствований» – говорит д.п.н. Б.С. Гершунский, определяя роль школы в современном постиндустриальном обществе.

Современный и будущий работодатель заинтересованы в таком работнике, который: умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. применять полученные знания для их решения); обладает критическим и творческим мышлением; владеет богатым словарным запасом, основанном на глубоком понимании гуманитарных знаний.

Общество XXI века заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, четко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Основными ценностями воспитательной деятельности МБОУ «Усть – Цилемская СОШ им. М.А.Бабикова» является учащийся, его развитие, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности.

Исходя из цели и задач, в школе складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому учащемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

В школе используются следующие возможности основного и дополнительного образования:

- ✓ различные формы работы на уроках, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность учащихся;
- ✓ обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;
- ✓ акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве;
- ✓ использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у учащихся чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы;
- ✓ участие учащихся в различных школьных, муниципальных, республиканских и российских соревнованиях, конкурсах и турнирах, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению, району, республике, стране;
- ✓ широкое использование музейной деятельности;

Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий. Среди направлений этой работы можно выделить следующие:

внеурочная деятельность по предметам;

- художественно-эстетическое воспитание и развитие;
- спортивно-оздоровительная работа;
- экскурсионно-краеведческая работа
- развитие школьных традиций.

Технологии воспитательной работы в школе:

- технология системного подхода воспитания;
- технология личностно-ориентированного воспитания;
- технология самоуправления;

использование ИКТ;

игровые технологии др.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей учащихся и формированию ключевых компетентностей:

~ воспитательная работа в процессе обучения;

~ деятельность вне уроков;

~ внешкольная деятельность;

Опираясь на коллективные потребности учащихся школы, их родителей и учителей, выявленных в процессе проведения разнообразных микроисследований, коллектив школы определил следующую системообразующую деятельность:

- Развитие школьного самоуправления (Совет «Старостат», педагогический совет, родительский комитет);
- Продолжение школьных традиций, организация ключевых творческих дел (КТД), объединяющих детей и взрослых;
- Совершенствование системы дополнительного образования;
- Совершенствование системы внеурочной деятельности;
- Сотрудничество с родителями;
- Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, практикумы, открытые уроки, классные мероприятия, индивидуальные тематические консультации);
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела)
- Участие родителей в управлении гимназией (родительский комитет, классные родительские комитеты).
- Сферы совместной деятельности учащихся и взрослых, в рамках которых происходит достижение поставленных целей:
- Уроки и внеурочная занятость.
- Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Внеурочные формы общения, проекты, экскурсии, походы.
- Внутрикласная воспитательная работа.
- Общешкольные формы работы.

- Дополнительное образование.
- Ученическое самоуправление.
- Взаимодействие учащихся с социумом
- Свободное общение учащихся друг с другом и взрослыми.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других

народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой

культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники,

аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

«Миссия» МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им.М.А. Бабикова» заключается в самосознании её педагогического коллектива себя как части целого народа с великой и многострадальной историей, поэтому и система ценностей воспитания зиждется на стремлении воспитать прежде всего патриота.

В 2024 году Учреждение оказывало психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО).

Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- классных руководителей;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Учреждении организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей (законных представителей) обучающихся.

Наиболее значимыми традиционными делами являются праздничные концерты, посвященные Дню Победы, Дни самоуправления в День Учителя, участие в Весенней неделе добра, летняя трудовая практика, операция «Урожай», линейки, посвященные Дню памяти Героя Советского Союза Макара Андреевича Бабикова и Дню воинов-интернационалистов.

Традиционным остается участие в шествии «Бессмертного полка» и районных легкоатлетических эстафетах.

Уже много лет социальным партнёром общеобразовательной организации является ООО Лукойл-Коми, который проводит ежегодный конкурс с вручением именных стипендий.

В систему воспитательной деятельности внедрена работа по направлениям, то есть в школе есть классы МВД, МЧС и Лесоводов, что позволяет вести глубокую профориентационную работу.

Проблемной зоной остается недостаток свободного времени педагогов. Они вынуждены тратить массу

времени на просмотры онлайн-обучающих семинаров, на заполнение отчетов, хотя школа старается упростить их задачи и освободить время для проведения дополнительных воспитательных мероприятий во внеурочное время. Высока занятость и самих обучающихся.

Нужно отметить, что в школе функционируют отряд «Буревестник» Юнармейского движения, волонтерское движение «Ветер перемен» и медиацентр «Школьное телевидение». Ребята могут проводить полезный досуг в «Точке роста», создаются уголки отдыха для времяпрепровождения на переменах. Есть мотокружок и кружок конструирования, очень популярные у мальчиков. Создано школьное научное общество «Первые открытия», благодаря чему раз в два года проводится школьная межрайонная научно-практическая конференция. Создан школьный театр «Немаленькие роли».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- внедрение в урок исторических сведений, связанных с развитием родного села и района, использование материалов и примеров культуры и быта своих предков;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,

навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. («Знайка», «Начало мудрости», Робототехника, Шахматы, Основы финансовой грамотности)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (Юный художник, Мыловарение)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и

слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (Школьное ТВ, Школьное радио, Юные инспекторы дорожного движения).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (Школа юного экскурсовода, Спортивный туризм)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (Разговор о правильном питании, Баскетбол, Волейбол, Настольный теннис)

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (Умелые руки)

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (Игры народов мира, «Что? Где? Когда?»)

Классное руководство

ОСУЩЕСТВЛЯЯ РАБОТУ С КЛАССОМ, КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ОРГАНИЗУЕТ РАБОТУ С КОЛЛЕКТИВОМ КЛАССА; ИНДИВИДУАЛЬНУЮ РАБОТУ С УЧАЩИМИСЯ ВВЕРЕННОГО ЕМУ КЛАССА; РАБОТУ С УЧИТЕЛЯМИ, ПРЕПОДАЮЩИМИ В ДАННОМ КЛАССЕ; РАБОТУ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ ИЛИ ИХ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ

РАБОТА С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с

самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение еженедельных классных часов внеурочного курса «Разговоры о важном» и ежедневных «десятиминуток» как времени плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- Ведение социального паспорта класса с учетом детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также осуществление контроля успеваемости детей, посещаемости, питания и осуществления контроля со стороны родителей (законных представителей)

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

К общешкольным праздникам относятся День знаний, Новогодние мероприятия, концерты ко Дню Учителя и Дню Победы, Последний звонок. В них принимают участие практически все классы.

Школа старается принять участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире. К ним относятся Диктант Победы, Этнографический диктант, Всероссийская олимпиада школьников и т.п.

По окончании ступени проводятся выпускные балы в четвертых классах, Последние звонки в девятом и одиннадцатом. Для классов МВД и Юнармейцев проходят присяги, а для волонтеров торжественные мероприятия по случаю вступления в ряды движения.

Доброй традицией стали Торжественные линейки, на которых проводится награждение за участие в различных мероприятиях.

Школа разрабатывает и реализует проекты на организацию комфортной среды, в которых активно участвуют учащиеся. Так, было выиграно несколько грандов ООО Лукойл-Коми. Также были привлечены средства «Народного бюджета в школе».

С момента объявления акции учащиеся МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им.М.А. Бабикова» участвуют в «Бессмертном полке».

Несколько лет подряд учащиеся и родители принимают участие в сборе всего необходимого для собачьего приюта «Друг».

Таким образом, основные школьные дела направлены на развитие всесторонне развитой личности.

Внешкольные мероприятия

МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им.М.А. Бабикова» имеет прочные и долгосрочные связи с социальными партнёрами, к которым относятся Совет ветеранов, Совет ветеранов боевых действий, ООО «Лукойл - Коми», Усть-Цилемский культурный центр им.Т.Г. Шишеловой, МБУ Централизованная библиотечная система, МБУ «Музей А.В. Журавского». С ними проводятся различные мероприятия. такие как Линейка, посвященная воинам-интернационалистам, Акции по уборке территории памятников от снега, по приведению в порядок территорий кладбищ, помощь пожилым людям, проведение совместных тематических мероприятий.

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям сводятся к посещению предприятий или совместным мероприятиям с выходом на природу.

Для МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им.М.А. Бабикова» экскурсии и походы выходного дня (, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия являются неотъемлемой частью воспитательного процесса.

Организация предметно-пространственной среды

Внешнее убранство школы постоянно меняется. За последнее десятилетие школа значительно преобразилась. Стены рекреаций украшают тематические рисунки, на первом этаже располагается Герб школы.

Церемония выноса государственного флага Российской Федерации и флага Республики Коми совершается еженедельно в актовом зале при участии отелных классов под Гимн РФ и Гимн РК.

У входа в школу установлена мемориальная доска, посвященная Герою ВОВ Бабикову М.А., имя которого носит образовательная организация. Внутри здания на первом этаже также располагается стенд, посвященный славной биографии героя-земляка. На первом же этаже установлены две мемориальные доски воинам-афганцам, ученикам школы, Поздееву С.И. и Мяндину В.Л. Именно здесь проходят тематические линейки.

Оформлены стенды по предметам, а также профориентационный и правовой стенды. Есть стенд социального педагога и педагога-психолога. Один из коридоров украшен фотокартинами местной природы.

Существуют 2подвижные» стенды, информация на которых постоянно меняется в зависимости от требований учебно-воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет

широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост (старостата), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Также на базе школы функционируют два штаба всероссийских движений.

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;

- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- ~ привлечение обучающихся, членов РДШ в участия в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами;
- ~ участие в обсуждении кандидатур на награждение;

организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

Штаб первичного отделения юнармейского отряда «Буревестник» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- ~ организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО.

Профилактика и безопасность

Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

Проводятся исследования, мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделяются и осуществляется психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

Проведится коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

Разрабатываются и реализуются профилактические программы, направленные на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организуется межведомственного взаимодействия;

Социальное партнёрство

Социальными партнёрами школы выступают все субъекты профилактики, а также практически все предприятия и учреждения досуга и культуры, так как сельская школа не может оставаться в стороне от общего движения.

Огромный финансовый вклад несёт взаимодействие с ООО Лукойл-Коми.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3. Содержание и качество подготовки учащихся

На 1 января 2024 года был проанализирован учебно-воспитательный процесс.

По итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года был проанализирован учебно-воспитательный процесс.

Количественный состав учащихся: На конец первого полугодия обучается 761 учащихся (1-4 классы – 293, 5-9 классы – 396, 10-11 классы – 72) и 3 экстерн. Из них по индивидуальному учебному плану обучаются 3 детей.

В течение 2 четверти наблюдалось **движение школьников**: прибыло 16 учеников, выбыло 27. Список прибывших и выбывших обучающихся, наполняемость классов на 1 января 2024 года в приложении 1. .

Горячее питание получают 680 обучающихся. Из них за счет родителей 300, во второй и третьей ступени 87 человек питаются за счет соцобеспечения (справочники). Все 293 учащихся начальной школы питаются бесплатно (первый завтрак), из них 58 учащихся дополнительно получают второй завтрак за счет соцобеспечения.

Индекс здоровья за первое полугодие по школе составил 18 %.

В школе есть возможность обучаться профессионально. Набрана группа учащихся старших классов для обучения по программе «Тракторист» Категории «С», «Вожатый», «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» В 2024 году свидетельства по данной программе выданы 16 учащимся.

Качество подготовки выпускников

В течение ряда лет выпускники школы успешно справляются с государственной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ.

Итоги ЕГЭ в 11 классе

Количество участников ЕГЭ по каждому предмету

№	предмет	Количество учащихся	
		Количество учащихся	Количество принявших участие в ЕГЭ
1.	Математика (профильная)	35	11
2.	Математика (базовая)	35	24
3.	Русский язык	35	35
4.	физика	35	6
5.	биология	35	3
6.	история	35	10
7.	обществознание	35	24
8.	литература	35	10
9.	Английский язык	35	3
10.	География	35	1
11.	Химия	35	1
12.	Информатика	35	1

Результаты ЕГЭ за три последних года

№	предмет	Средний балл		
		2022	2023	2024
1	Математика (профильная)	51	62	63
2	Русский язык	57	64	62
3	Химия	73	-	-
4	физика	48	44	58
5	биология	66	32	28
6	история	51	47	49
7	обществознание	53	46	50
8	литература	68	56	49
9	Английский язык	59	62	45
10	Информатика и ИКТ	59	-	78
11	География	-	-	57

Результаты ОГЭ

Предмет	Количество выпускников
Математика	82
Русский язык	82

История	6
Обществознание	37
География	40
Информатика и ИКТ	36
Физика	6
Химия	8
Биология	19
Английский язык	3
Литература	6

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся,
освоивших образовательные программы основного общего образования**

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.балл	Усп.	Кач.	СОУ
Математика	0	40	35	7	3,6	100	51	53
Русский язык	0	40	34	8	3,6	100	51	54
История	0	4	2	0	3,33	100	33	45
Обществознание	0	18	15	4	3,62	100	51	54
География	0	20	15	5	3,63	100	50	54
Информатика и ИКТ	0	25	11	1	3,36	100	33	46
Физика	0	3	2	1	3,67	100	50	56
Химия	0	2	3	3	4	100	75	71
Биология	0	5	9	5	4	100	74	66
Английский язык	0	0	2	1	4,33	100	100	76
Литература	0	2	3	1	3,83	100	67	61

*Существует проблема при работе с **одарёнными детьми**, поскольку работа с этой категорией школьников предполагает существенное изменение содержания, форм и результатов образования.*

Мы достигли достаточного широкого охвата школьников олимпиадным и конкурсным движением, но предстоит большая работа по достижению более качественных результатов.

**Итоги олимпиады по предметам на уровне основного общего и среднего общего образования
Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников
2023-2024 учебного года**

Общее количество учащихся в ОО _____**758**_____

Количество учащихся в 1-4 классах____**292**_____

Количество учащихся в 5-9 классах: ____**396**____

Количество учащихся в 10-11 классах: **70**

Школьный этап

предмет	количество участников	всего	кол-	кол-	кол-	кол-во	предмет	количество участников	всего	кол-	кол-	кол-	кол-во
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	участников по предмету	во победителей	во призеров II место	во призеров III место	участников муницип. этапа
английский язык	7	12	9	12	9	6	2	5	62	8	9	7	5
астрономия								5	5	0	0	0	0
биология			9	13	15	7	2	1	47	4	3	4	5
география		8	12	4	7	9	3	1	44	5	10	8	1
информатика						20		2	22	0	1	1	1
мхк									0				
история		20	5	6	10	9	4	2	56	6	7	7	1
литература		16	12	16	6	5	7	11	73	8	8	7	8
математика	14	13	14	16	7	8	12	5	89	0	2	16	2
немецкий язык		5	3	8	2	6	1	4	29	8	7	6	8
обществознание			13	29	17	15	7	12	93	6	9	8	7
ОБЖ			2		5	0	0	1	8	2	1	3	2

право							3	6	9	2	1	2	1
русский язык	9	18	15	19	9	5	11	5	91	7	8	8	3
технология			14	9	3				26	5	5	5	8
физика				14	11	8	3	12	48	1	3	3	2
физическая культура				4	3	4		4	15	8	4	2	8
химия					0	7	7	0	14	0	2	1	0
экология									0				
экономика							1		1	0	1	0	1
всего участников по классам	30	92	108	150	104	109	63	76	732	70	81	88	62

4.Востребованность выпускников

В 2024 году все выпускники школы, допущенные к ГИА, получили документы об основном общем и среднем общем образовании.

На базе *основного* общего образования продолжили обучение в учебных заведениях:
СУЗ РК- 25 выпускников, после 10 класса СУЗ РК-1 учащихся, СУЗ за пределами РК-1

На базе *среднего* общего образования:

СУЗ РК-9

СУЗ за пределами РК-2

ВУЗ РК-17

ВУЗ за пределами РК-6.

5.Внутренняя система оценки качества образования **ОТЧЕТ**

**о проведении мониторинга удовлетворенности родителей
работой общеобразовательной организации
МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им.М.А. Бабикова»**

- 1. Количество обучающихся в образовательной организации 758**
- 2. Количество родителей, принявших участие в анкетировании 613**
- 3. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг (рассчитать долю родителей по каждому показателю, среднее арифметическое по каждому разделу и общее среднее арифметическое по анкете в целом)**

№	Утверждение	да	нет
----------	--------------------	-----------	------------

п/п		% от количества опрошенных родителей	% от количества опрошенных родителей
1. Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса			

1	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка	82,7	17,3
2	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату	91	9
3	Учителя объективно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка	87,3	12,7
4	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	84,5	15,5
5	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	65,9	34,1
6	У детей есть возможность интересно и полезно проводить внеурочное время, т.к. в школе проводится много классных (общешкольных) мероприятий	79,8	20,2
7	В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок	76,7	23,3
8	В школе удачно осуществляется работа с родителями: родители не только наблюдатели, но и участники учебно-воспитательного процесса	88,2	11,8
9	На родительских собраниях всегда проводится разъяснительная работа для родителей на разные воспитательно-педагогические темы	97,1	2,9
<i>Среднее арифметическое по разделу: общая сумма процентов столбцов «да» или «нет» / кол-во показателей (9)</i>		83,7	16,3

2. Удовлетворенность работой школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся			
1	Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу	87,3	12,7
2	В школе уютно, красиво, чисто	96,9	3,1
3	Оформление классов продумано, эстетично выполнено	89,8	10,2
4	Организацию питания считаю удовлетворительной	75,1	24,9
5	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	88	12
6	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков	87,6	12,4
<i>Среднее арифметическое по разделу: общая сумма процентов столбцов «да» или «нет» / кол-во показателей (6)</i>		83	87,5
3. Удовлетворенность психологическим климатом в школе			
1	Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает	86,1	13,9
2	Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его	91,8	8,2
3	При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями	95,9	4,1
4	У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями	93,3	6,7
5	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях	93,3	6,7
6	В школе доброжелательная психологическая атмосфера	90,6	9,4
7	Я удовлетворен(а) отношением классного руководителя к моему ребенку	96,3	4,7
8	У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с	95,1	4,9

	одноклассниками		
Среднее арифметическое по разделу: общая сумма процентов столбцов «да» или «нет» / кол-во показателей (8)		92,8	7,2
4. Удовлетворенность участием в управлении школой и владением информацией о школе			
1	Я знаю, где можно ознакомиться с учредительными документами школы (Уставом, свидетельство о государственной регистрации, лицензией на осуществление образовательной деятельности и т.д.)	91,6	8,6
2	При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей	80,2	19,8
3	Своевременно получаем информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности	93,7	6,3
4	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней	93,1	6,9
5	Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией	89,6	10,4
6	Наша школа самая лучшая в районе	89,8	10,2
Среднее арифметическое по разделу: общая сумма процентов столбцов «да» или «нет» / кол-во показателей (6)		89,7	10,3

Аналитическая справка (примерный ход):

В 2024 году в анкетировании приняли участие 613 родитель или 80%

Результаты анкетирования проанализированы в целом по школе.

Самые высокие результаты по следующим показателям:

9	На родительских собраниях всегда проводится разъяснительная работа для родителей на разные воспитательно-педагогические темы	97,1
2	В школе уютно, красиво, чисто	96,9
7	Я удовлетворен(а) отношением классного руководителя к моему ребенку	96,3
3	Своевременно получаем информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности	93,7

5	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	65,9
7	В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок	76,7
4	Организацию питания считаю удовлетворительной	75,1

Данные показатели обусловлены индивидуальностью каждого ученика отдельно. Это касается и отношения к обучению, и

пищевой культуры, привитой дома, и социальной активности и увлеченности определённой сферой деятельности.

Предложения родителей по улучшению образовательного процесса в образовательной организации примем к сведению и пустим в работу.

Вывод: Степень удовлетворенности родителей школы по сравнению с прошлым учебным годом выросла на 8% и составила 92%.

6.Кадровое обеспечение

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно хозяйственную работу ОУ	1/1	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование (КГПИ, 2012) и стаж работы на пед. должности 9 лет.

Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно- методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	7/7	педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Зам по УР: высшее профессиональное образование (КРАКС И У, 2016) и стаж работы на пед. должности 9 лет. Зам по УР: высшее профессиональное образование (П, 2002) и стаж работы на педагогической должности 16 лет Зам по УР: до 7.11.2022 г высшее профессиональное образование (КГПИ, 2002) и стаж работы на пед. должности 20 лет, после 7.11.2022 высшее профессиональное образование (СГУ, 2011) и стаж работы на пед. должности 11 лет Зам по УР: высшее профессиональное образование (КГПИ, 2010) и стаж работы на пед. должности 12 лет. Зам по МР: до 7.11.2022 г среднее проф. образование (Сыкт педкол. № 2,
-------------------------------------	--	------------	---	---

				2002) и стаж работы на пед. должности 20 лет, после 7.11.2022 г высшее профессиональное образование (КГПИ, 1992 г) и стаж в пед. должности 30 лет Зам по МР: высшее профессиональное образование (КГПИ, 1990) и стаж работы на пед. должности 32 года. Зам по ВР: высшее проф. Образование (СГУ, 2008) и стаж работы на пед. должности 14лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения	64/64	высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное	Учителя:
				Образование: высшее профессиональное образование – 51; среднее спец. – 13;
				Педагогов - 64
				Из них:
				С высшим образованием- 51
				Первая категория -10
				Высшая категория -14
				Молодых специалистов - 3

	образовательных программ.		профессиональное образование по направлению деятельности в ОУ без предъявления требований к стажу работы.	Средний возраст - 39
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	7/7	высшее профессиональное или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование (СГУ, 2007) и стаж работы на педагогической должности 1 год Высшее профессиональное образование (КГПИ, 2007) и стаж работы на педагогической должности 14 лет; Высшее профессиональное образование (КГПИ, 2010) и стаж работы на педагогической должности 12 лет Высшее профессиональное образование (СГУ, 2005) и стаж работы на педагогической должности 17 лет Высшее профессиональное образование (СГУ, 2006) и

				стаж работы на педагогической должности 14 лет Высшее профессиональное образование (СГУ, 2005) и стаж работы на педагогической должности 17 лет Высшее профессиональное образование (СГУ, 2006) и стаж работы на педагогической должности 18 лет; среднее профессиональное образование – Сыкт.педколледж №1, пед.стаж – 28 лет
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование СГУ, 2012 год

	месту жительства обучающихся.			
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	высшее проф.образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», СГУ, 2007, стаж – 11 лет
Старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций,	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование (СГУ, 2016)

	объединений.			
Преподаватель ОБЗР	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЗР. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и вне урочные, занятия	1/1	Высшее проф. образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	среднее профессиональное образование – Сыкт.педколледж №2, пед.стаж – 20 лет
Библиоте карь	Обеспечивает доступ обучающихся к	2/2	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно	2 - среднее профессиональное образование по

	информационным ресурсам, участвует в их духовно нравственном воспитании, профориентации, социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся		информационная деятельность».	специальности «Библиотечная деятельность».
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	2/2	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	1 – основное общее, стаж – 2 года; 1 – среднее, стаж – 25 лет

Большое внимание уделяется работе с молодыми специалистами. В школе организовано **наставничество**. Наставник оказывает методическую помощь в составлении рабочих программ, календарно-тематического планирования,

самоанализа урока, в освоении новых технологий, в работе с одаренными и слабоуспевающими учениками, в выборе форм контроля.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через **курсовую систему** повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В 2023-2024 учебном году многие педагоги (27) освоили **программы повышения квалификации**, по обновлённым ФГОС на уровне начального, основного общего и среднего общего образования. Курсы по изучению особенностей преподавания предметов в условиях реализации обновлённых ФГОС прошли учителя начальных классов: Варламова Д.В., Гаврилова М.В., Дуркина В.В., Малышева В.С., Дуркина М.А., Никитина А.П., Тиранова Т.А., Самарина Т.Р.; также Дуркин А.А. (учитель физкультуры), Твердова Л.Ф., Дуркина М.М., Приходько А.М. (учителя истории и обществознания), Кoryчева Л.С. (учитель физики), Мяндин А.И. (учитель информатики), Поздеева Н.Б. (учитель химии), Молькова Е.В., Филиппов А.А. (учителя географии), Ермолина К.А., Каликина А.В., Некрасова М.Н., Филиппов С.В., Пичугова А.Е. (учителя иностранного языка), Поздеева А.Р., Ермолина О.С., Поздеева А.И. (учителя русского языка), Воеводина Э.А., Меребашвили В.Е. (учителя математики), Соловьёв Е.В. (педагог ОБЗР).

7. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В школе имеется собственная библиотека, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Библиотечно – информационное обеспечение

<i>№ п/п</i>	<i>Общие сведения</i>	<i>2024 год</i>
1	Количество учащихся, из них читателей	870

2	Количество учителей, из них читателей	64
3	Другие работники, родители	11
4	Объём библиотечного фонда	20054
5	Объём учебного фонда	13271
6	Книговыдача	21880
7	Общая посещаемость	11570
8	Книгообеспеченность	23,0
9	Обращаемость	1,0
10	Посещаемость	13,2
11	Читаемость	25,1
12	Обеспеченность учебниками	100%

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы очень высока.

8. Материально-техническая база

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса для реализации рабочих учебных программ и курсов по выбору в соответствии с ФГОС.

Русский язык, литература

Перечень демонстрационного оборудования		Количество штук
Персональный компьютер учителя		4
Проектор (рабочий)		4
Экран		4
Принтер		1
Сканер		1
Колонки		4
Комплект портретов для кабинета русского языка		4
Комплект портретов для кабинета литературы		5
Альбом о творчестве А.С.Пушкина		1
Альбом о творчестве М.Ю.Лермонтова		1
Альбом о творчестве Н.В.Гоголя		1
Альбом о творчестве И.С.Тургенева		1
Альбом о творчестве Л.Н.Толстого		1
Альбом о творчестве А.П.Чехова		1
5-11 класс (словари и справочники)		2
Альбом с репродукциями картин		1
Папка с краеведческим материалом		1
Папка «Писатели и поэты Республики Коми»		1
Комплект	5-11 класс (русский язык)	4

тематических плакатов по русскому языку и литературе	5-11 класс (литература)	4
Диски:	Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс». В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.	1
	Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6 класс». В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.	
	Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 7 класс». В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.	
	Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 8 класс». В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.	1
	Электронное приложение к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. 5 класс	1
	Электронное приложение к учебнику, М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой. 6 класс	1
Дидактические материалы (Личные, у каждого учителя)	5 класс (русский язык и литература)	2
	7 класс (русский язык и литература)	2
	8 класс (русский язык и литература)	2
	9 класс (русский язык и литература)	2
	10 класс (русский язык и литература)	2
	11 класс (русский язык и литература)	2
	Материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	2
Раздаточные материалы (карточки)	Для самостоятельных работ	Набор по количеству учащихся в классах
	Для контрольных работ, 2-4 варианта	Набор по количеству учащихся в классах

(Личные, у каждого учителя)	Для индивидуальной работы	Набор по количеству учащихся в классах
	Кимы для подготовки обучающихся 9 классов к ОГЭ	Набор по количеству учащихся в классах
Комплект тематических плакатов по русскому языку и литературе	5-11 класс (русский язык)	17
	5-11 класс (литература)	3
Диски:	Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6 класс». В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.	1
	Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 7класс». В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.	1
Дидактические материалы (Личные, у каждого учителя)	6- класс (русский язык и литература)	2
	7 класс (русский язык и литература)	7
	8 класс (русский язык и литература)	8
	9 класс (русский язык и литература)	8
	5-11 класс (словари и справочники)	4
Раздаточные материалы (карточки) (Личные, у каждого учителя)	Для самостоятельных работ	Набор по количеству учащихся в классах

Начальные классы:

Портреты писателей – 10 комп.

Таблицы по обучению грамоте- 10 комп.

Демонстрационный материал «Звуки и буквы»— 16 комп.

Наборное полотно «Буквы» - 16 комп.

Дидакт. пособие «Слоги» - 16 комп

Перечень демонстрационного оборудования		Количество штук
Персональный компьютер учителя		4
проектор		3
экран		4
Комплект портретов ученых- математиков		1
Магнитная доска		6
Демонстрационный набор пространственных фигур		1
Комплект чертежно- измерительных инструментов		5
Комплект тематических плакатов по математике	5 класс (математика)	2
	6 класс (математика)	2
	7 класс (алгебра и геометрия)	2
	8 класс (алгебра и геометрия)	2
	9 класс (алгебра и геометрия)	2
	10 класс (алгебра и начала анализа и геометрия)	2
	11 класс (алгебра и начала анализа и геометрия)	2
Диски:	Алгебра, 8 класс. Электронное приложение к учебнику Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова	7
	Геометрия, 7-9 кл. Электронное приложение к учебнику Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Поздняк, И.И.Юдина	7
	Интерактивная математика	1
	Алгоритмика	1
	Математика, 5- 11 классы. Практикум	1

	Вычислительная математика.	1
	Математика. Репетитор	1
	Алгебра и начала анализа. Итоговая аттестация выпускников.	1
Дидактические материалы (Личные, у каждого учителя)	5 класс (математика)	7
	6 класс (математика)	7
	7 класс (алгебра и геометрия)	7
	8 класс (алгебра и геометрия)	7
	9 класс (алгебра и геометрия)	7
	10 класс, (алгебра и начала анализа и геометрия)	7
	11 класс (алгебра и начала анализа и геометрия)	7
Раздаточные материалы (карточки) (Личные, у каждого учителя)	Для самостоятельных работ	Набор по количеству учащихся в классах
	Для контрольных работ, 4 варианта	Набор по количеству учащихся в классах
	Для индивидуальной работы	
	Кимы для подготовки обучающихся 9,11 классов к ГИА	

Математика

Математика начальные классы

Технические средства обучения

Персональный компьютер учителя		16
Проектор		16
Экран		16
Звуковые колонки		16
Учебно-практические и учебно-лабораторные пособия		
Демонстрационный набор пространственных фигур		1
Комплект чертежно-измерительных инструментов	линейка	16
	угольник	16
	циркуль	1
Учебно-наглядные пособия		
Комплект тематических плакатов по математике (личные у каждого учителя)		16
Дидактические материалы (личные у каждого учителя)		16
Набор цифр (личные у каждого учителя)		16
Набор «Доли и дроби»		2
Набор «Счётные палочки»		5
Электронно-образовательные ресурсы		
Диски:	Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро	16
	Тренажёр по математике для начальной школы.	1
Раздаточный материал		
Набор счётного материала (личный у каждого учителя)		16
Наборы раздаточного материала (карточки)	Для самостоятельных работ.	16 (Наборы по количеству учащихся в классах).
	Для контрольных работ.	
	Для индивидуальной работы.	

(Личные у каждого учителя)		
----------------------------------	--	--

География

Объекты и средства материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Технические средства обучения (средства ИКТ):

1. Персональный компьютер Устройства для ручного ввода текстовой информации (клавиатура и мышь).
2. Мультимедиапроектор.
3. Устройства вывода звуковой информации (колонки).

Наглядно-печатные пособия:

- Портреты набор «Путешественники», набор «Ученые-географы»;
- А. Веспучи, Васко да Гама, Витус Беринг, Джеймс Кук, Давид Ливингстон, Марко Поло, Руаль Амундсен, Ф. Магеллан, Х. Колумб, Ф.Ф. Беллинсгаузен, И.Ф. Крузенштерн, М.А. Лазарев, Ю.Ф. Лисянский, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.Н. Пржевальский, П.П.Семёнов-Тянь-Шанский.
- Географические карты (мира, отдельных областей земного шара, комплексные, политические, физические, России), подвижная карта звёздного неба (2 шт.);печатные раздаточные пособия, статистические материалы, рисунки и тексты, комплекты таблиц демонстрационных по географии, портреты ученых-географов и путешественников.
- Карты Республики Коми:
- Административная, экономическая, физическая, геологическая, растительности, полезных ископаемых, географическая, природные ресурсы, политическая, экологическая.
- Карты:
- Южная Америка, политическая карта мира, физическая карта мира, Европа, Евразия, Австралия, Юго-Восточная Азия, Австралия и Океания, мировая полушария, карта западного и восточного полушария, карта Российской Федерации, рельефная топографическая учебная, физическая карта Крым, рельеф физическая карта Урал, физическая карта России, Африка, Северная Америка.

- Приборы практические :комплект условных знаков на магнитной основе для подвижных таблиц (11 шт.);большие транспортеры (2 шт.)
- Цифровые измерительные приборы: угломер(8 шт.)
- Объекты натуральные: коллекции «Горные породы и минералы», «Полезные ископаемые»; гербарий для курса географии средней школы (1 шт.); цветные мелки по дереву (2 шт.); гербарии: растительность и торф низинного типа, лён, для курса географии (1 коробка) + 2 шт.
- Модели, макеты, муляжи: глобусы (9 шт. физических); 1 глобус – модель Солнца, модель горы, холма, оврага, местности, местности с морем, обрыв; макет вулканов, овраги(учебный).
- Объемная модель (развитие оврага) – 2 шт.; объемная модель (холмов) – 1 шт.; динамическая модель : «Типы воздушных масс и их динамика» (2 шт.); объемные: горный хребет, сталактитовой пещеры, вулкан.
- Коллекции.: Коллекция горных пород и минералов (16 шт.), коллекция полезных ископаемых различных типов(для начальной школы (2 шт.); для средней школы (6 шт.), набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов, коллекция: основные виды промышленного сырья (5шт.); коллекция демонстрационная полезных ископаемых к курсу природоведение (1 шт.); коллекция древесных пород (1 шт.); коллекция строения горных пород и минералов (2 шт.); набор раздаточных образцов полезных ископаемых (2 шт.); коллекция образцов бумаги и картона, хлопок и продукты его переработки.

Окружающий мир

<u>Учебные пособия для учащихся</u> 1 класс 1) Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2017. 2) Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2017. 2класс 1) Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2017 2) Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2017 3класс	На каждого учащегося (библиотечный фонд)
---	---

1) Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2016 2) Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2016 4класс 1). Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2016 2). Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2016 <u>Рабочие тетради</u> 1.Плешаков А. А.Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2 – М.: Просвещение, 2016. 2.Плешаков А. А.Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2 – М.: Просвещение, 2016. 3.Плешаков А. А.Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2 – М.: Просвещение, 2016. 4. Плешаков А. А.Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2 – М.: Просвещение, 2017. Электронные средства обучения: Электронное приложение к учебнику А.А.Плешаков «Окружающий мир. 1 класс» (1 CD), М.: «Просвещение», 2017. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешаков «Окружающий мир. 2 класс» (1 CD), М.: «Просвещение», 2017. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешаков «Окружающий мир. 3 класс» (1 CD), М.: «Просвещение», 2017. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешаков «Окружающий мир. 4 класс» (1 CD), М.: «Просвещение», 2017. Книгопечатная продукцияУМК «Школа России»:	На каждого ученика
---	---------------------------

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение. 2017
- Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. М.: Просвещение. 2017
- Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель. М.: Просвещение. 2017
- Плешаков А. А. Зеленые страницы. М.: Просвещение. 2017

Пособия для учителя: -----

Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК «Школа России»
А.А. Плешакова

Наборы:

1. Глобусы.
2. Набор знаков дорожного движения.
3. Компасы.
4. Раздаточный материал

Таблицы:

Неживая и живая природа. Лето. Неживая и живая природа. Зима. Тела и вещества. Небесные тела, Земля, Луна. Стороны горизонта. Формы земной поверхности. Водоёмы. Река, Водоёмы. Море. Круговорот воды в природе. Живые организмы. Части растений. Деревья, кустарники, травы. Грибы. Многообразие животных. Связи в живой природе. Природные явления. Времена года. Осень, Времена года. Зима, Времена года. Весна, Времена года. Лето
Сообщества. Лес, Сообщества. Луг, сообщества. Водоём. Природные зоны. Арктическая пустыня, Природные зоны. Тундра, Природные зоны. Лесная зона (тайга), Природные зоны. Степь, Природные зоны. Пустыня.

Карты:

Физическая карта мира. Административная карта России. Карта полушарий. Физическая карта

На каждого
учителя

России. Карта европейской части России. Природные зоны России. Атласы РК. <u>Коллекции:</u> Коллекция полезных ископаемых. Гранит и его составные части. Каменный уголь. Известняки. Чугун и сталь. Минералы и горные породы. Торф. Коллекция строительных материалов. Топливо. Нефть. Гербарии растений.	На каждого учителя
---	--------------------

Материально-техническое обеспечение	
Наименование	количество
Проектор	16
Экран	16
Сканер	4
Принтер	5
Мобильный класс	25+1
Ноутбук (Операционная система Windows, MS Office для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	16
Колонки	
Документ-камера	16
Магнитная классная доска	1
Стенд для размещения творческих работ учащихся.	16
Стол учительский с тумбой.	комплект
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	в каждом кабинете

Химия

Опись имущества кабинета химии

№	Наименование имущества	Количество
1.	Учительский стол	1
2.	Учительский стул	1
3.	Ученический стол	15
4.	Ученический стул	30
5.	Демонстрационный стол	1
6.	Шкаф	4
7.	Доска школьная	1
8.	Комплект ученых химиков	1
9.	Ноутбук	1
10.	Медиа проектор	1
11.	Демонстрационная коллекция минералов и горных пород	3
12.	Вытяжной шкаф	1
13.	Кодоскоп	1
14.	Учебно-методический комплект «Основные понятия химии»	1

Наглядные пособия и оборудование кабинета

Таблицы

№ п/п	Наименование	Кол- во	Тема	Класс
1	Обращение с веществами	1	Свойства химических веществ	8
2	Фильтрация	1	смеси	8
3	Электроволновые модели атомов	1	Строение атома	8,9,11
4	Форма и перекрывание электронных облаков	1	Строение атома	8,11
5	Ионная связь	1	Химическая связь	8,11

6	Кристаллическая решетка металлов	1	Металлы	8,9,11
7	Ковалентная связь	1	Химическая связь	8,11
8	Количественные величины в химии	1	Решение задач	8
9	Кристаллические решетки	1	Строение веществ	8,9,11
10	Связь между классами неорганических веществ	1	Свойства химических веществ	8,11
11	Электропроводность растворов	1	Растворы	8,9
12	Схема растворения и электролитической диссоциации соединений с ионной и ковалентной полярной связями	1	Растворы	8,11
13	Электролитическое получение натрия	1	Металлы	9
14	Дуговая электропечь	1	Металлы	9
15	Прямое восстановление железа из руд	1	Металлы	9
16	Применение электролиза	1	Металлы	9,11
17	Электролиз раствора хлорида меди (II) с угольным анодом	1	Металлы	9
18	Схема гальванического элемента	1	Металлы	9,11
19	Химическая коррозия	1	Металлы	11
20	Защита от коррозии металлическими пленками	1	Металлы	11
21	Электрохимическое получение алюминия	1	Алюминий	9
22	Строение атома углерода	1	Углерод	9,10
23	Амфотерные гидроксиды	1	Основные классы неорганических веществ	9,11
24	Гидролиз водных растворов солей	1	Растворы	11
25	Зависимость диссоциации гидроксидов от заряда ядра и радиуса центрального атома	1	Вещества	11
26	Фосфорные и азотные удобрения	1	Подгруппа азота	9
27	Спирты и альдегиды	1	Кислородсодержащие	9,10

			органические вещества	
28	Бензол	1	Ароматические углеводороды	9,10
29	Этан и бутан	1	Алканы	9,10
30	Метан	1	Углеводороды	9,10
31	Этилен	1	Алкены	9,10
32	Ацетилен	1	Алкины	9,10
33	Структура молекулы белка	1	Белки	9,10
34	Получение ацетатного волокна	1	Полимеры	9,11
35	Глюкоза	1	Углеводы	10
36	Сахароза	1	Углеводы	10
37	Схема образования макромолекул крахмала. Гидролиз крахмала	2	Углеводы	10
38	Продукты переработки древесины	1	Углеводы	10
39	Образование водородных связей в молекулах	1	Спирты	10
40	Собирание газов	1		9
41	Получение и применение водорода	1	Водород	9
42	Ионообменные процессы	1	Электролиз	9,11
43	Восстановительные процессы в домне	1	Сера	9
44	Степени окисления химических элементов от водорода до кальция	1	Степень окисления	8,9,11
45	Способы защиты металлов от коррозии	1	Металлы	9
46	Электролитическая диссоциация	1	Электролитическая диссоциация	8
47	Электрохимическое получение водорода, хлора, гидроксида натрия	1	Неметаллы	9
48	Доменная печь	1	Сера	9
49	Пространственная изомерия бутилена	1	Алкены	9,10

50	Химические средства защиты растений	1	Химия в быту	11
51	Растворимость веществ в воде. Молярные массы веществ	1	Растворы	8
52	Калийные удобрения	1	Химия в быту	11
53	Техника безопасности при проведении опытов	2		8,9,10,11
54	Техника безопасности при работе с газами	1		8,9,10,11
55	Строение и свойство пламени	1		8
56	Правила поведения в кабинете химии	1		8,9,10,11
57	ПСХЭ Д.И. Менделеева	3		8,9,10,11
58	Растворимость кислот, оснований, солей в воде и среда растворов	1	Растворы	8,11
59	Правила по технике безопасности при работе в химическом кабинете	1		8,9,10,11
60	Электрохимический ряд напряжений металлов	1		8,9,10,11
61	Комплект «Химия в сельском хозяйстве»	1		8,9,11
62	Основные классы органических соединений	1		9,10,11
63	Применение уксусной кислоты	1	Карбоновые кислоты	10
64	Применение едкого натра	1	Металлы	9
65	Продукты переработки нефти	1	Нефть	9,10
66	Схема строения электронных оболочек атомов элементов 1-4 периодов	1	Строение атома	8,11
67	Производство серной кислоты	1	Соединения серы	9,11
68	Горные породы	1	Металлы	9,11

Модели

1	Кристаллическая решетка NaCl
2	Кристаллическая решетка Mg
3	Кристаллическая решетка графита

4	Набор моделей атомов для составления моделей
5	Модель молекулы ДНК
6	Кристаллическая решетка Fe

Химическое оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1	Аппарат для дистилляции воды	1
2	Весы учебные с разновесами	15
3	Мензурка	2
4	Шкаф сушильный	1
5	Плитка электрическая	1
6	Спиртовка лабораторная	15
7	Набор по электрохимии демонстрационный	1
8	Аппарат Киппа	2
9	Газометр	1
10	Воронка делительная	1
11	Аппарат для получения газа	1
12	Чашки Петри	3
13	Бюретка 25 мл.	3
14	Холодильник	1
15	Комплект трубок соединительных	1
16	Шпатели, ложки фарфоровые	15
17	Набор стеклянных трубок	15

18	Штатив лабораторный комбинированный	15
19	Штатив для демонстрационных пробирок	1
20	Ложки для сжигания веществ	10
21	Ступка фарфоровая с пестиком	14
22	Набор посуды для реактивов	4
23	Штатив для пробирок	20
24	Воронка простая конусообразная	15
25	Пробирки	70
26	Колбы конические	20
27	Колбы плоскодонные	15
28	Колбы мерные	10
29	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ (НПМ)	15
30	Стакан химический	30
31	Чаши кристаллизационные	3
32	Чашка фарфоровая выпарительная	15
33	Цилиндр измерительный	20
34	Комплект ареометров	1
35	Комплект лабораторных термометров	1
36	Колба Вюрца	1
37	Капельница Шустера	1
38	Эвдиометр	1
39	Пипетки Мора, мерные	5
40	Тигли	10

Химические реактивы

№ п/п	Наименование	Химическая формула	Группа хранения	Место хранения
Простые вещества				
1	Алюминий гранулированный	Al	VIII	шкаф
2	Железо восстановленное	Fe	VIII	шкаф
3	Йод кристаллический	I ₂	VII	сейф
4	Цинк гранулированный	Zn	VIII	шкаф
5	Сера молотая	S	V	сейф
6	Магний порошок	Mg	VIII	шкаф
7	Медь (провода)	Cu	VIII	шкаф
8	Набор «Щелочные и щелочноземельные металлы»	Na, Ca, K, Li	II	сейф
Оксиды				
11	Оксид алюминия	Al ₂ O ₃	VIII	шкаф
12	Оксид железа (III)	Fe ₂ O ₃	VIII	шкаф
13	Оксид меди (II)	CuO	VIII	шкаф
14	Оксид марганца	MnO ₂	VI	шкаф
15	Оксид цинка	ZnO	VIII	шкаф
16	Оксид магния	MgO	VIII	шкаф
17	Оксид кальция	CaO	VII	шкаф
18	Оксид ванадия	V ₂ O ₅	VIII	шкаф
Основания				
19	Гидроксид калия	KOH	VII	шкаф
20	Гидроксид алюминия	Al(OH) ₃	VIII	шкаф
21	Гидроксид кальция	Ca(OH) ₂	VII	шкаф

22	Гидроксид бария	$\text{Ba}(\text{OH})_2$	VIII	шкаф
23	Гидроксид натрия	NaOH	VII	шкаф
Кислоты				
24	Азотная кислота	HNO_3	VII	шкаф
25	Серная кислота	H_2SO_4	VII	шкаф
26	Соляная кислота	HCl	VII	шкаф
27	Фосфорная кислота	H_3PO_4	VIII	шкаф
28	Борная кислота	H_3BO_3	VIII	шкаф
Соли				
29	Алюминия сульфат	$\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$	VIII	шкаф
30	Алюмокалиевые квасцы	$\text{K}_2\text{SO}_4 \cdot \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$	VIII	шкаф
31	Аммония нитрат	NH_4NO_3	VI	шкаф
32	Аммония сульфат	$(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$	VIII	шкаф
33	Аммония хлорид	NH_4Cl	VIII	шкаф
34	Аммония роданид	NH_4CNS	VIII	шкаф
35	Бария нитрат	$\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$	VII	сейф
36	Бария хлорид	BaCl_2	VII	сейф
37	Калия бромид	KBr	VIII	шкаф
38	Калия сульфат	K_2SO_4	VIII	шкаф
39	Калия роданид	KCNS	VII	сейф
40	Калия хлорид	KCl	VIII	шкаф
41	Калия перманганат	KMnO_4	VI	сейф
42	Калия карбонат	K_2CO_3	VIII	шкаф
43	Калия гидроортофосфат	K_2HPO_4	VIII	шкаф
44	Красная кровяная соль	$\text{K}_3\text{Fe}(\text{CN})_6$	VII	сейф

45	Желтая кровяная соль	$K_4Fe(CN)_6$	VII	сейф
46	Калия дихромат	$K_2Cr_2O_7$	VII	сейф
47	Калия нитрат	KNO_3	VI	шкаф
48	Кальция хлорид	$CaCl_2 \cdot 2H_2O$	VIII	шкаф
49	Кальция дигидрофосфат	$Ca(H_2PO_4)_2$	VIII	шкаф
50	Магния сульфат	$MgSO_4$	VIII	шкаф
51	Магния хлорид	$MgCl_2$	VIII	шкаф
52	Марганца хлорид	$MnCl_2$	VIII	шкаф
53	Меди гидроксокарбонат (малахит)	$Cu(OH)_2CO_3$	VIII	шкаф
54	Меди сульфат б/в	$CuSO_4$	VIII	шкаф
55	Медный купорос	$CuSO_4 \cdot 5H_2O$	VIII	шкаф
56	Меди хлорид	$CuCl_2$	VIII	шкаф
57	Меди нитрат	$Cu(NO_3)_2$	VIII	шкаф
58	Натрия бромид	$NaBr$	VIII	шкаф
59	Натрия гидрокарбонат	$NaHCO_3$	VIII	шкаф
60	Натрия карбонат	Na_2CO_3	VIII	шкаф
61	Натрия сульфат б/в	Na_2SO_4	VIII	шкаф
62	Натрия нитрат	$NaNO_3$	VIII	шкаф
63	Натрия сульфит	Na_2SO_3	VIII	шкаф
64	Натрия хлорид	$NaCl$	VIII	шкаф
65	Никеля сульфат	$NiSO_4$	VIII	шкаф
66	Серебра нитрат	$AgNO_3$	VII	сейф
67	Цинка сульфат	$ZnSO_4$	VIII	шкаф
68	Цинка хлорид	$ZnCl_2$	VII	сейф
Органические вещества				

69	Анилин		VII	сейф
70	Анилин солянокислый гидрохлорид		VII	сейф
71	Анилин солянокислый сульфат		VII	сейф
72	Бензол		VII	сейф
73	Глицерин		VIII	шкаф
74	Аминоуксусная кислота		IV	сейф
75	Набор «Аминокислоты»		VIII	шкаф
76	Нефть сырая		IV	сейф
77	Спирт изоамиловый		IV	сейф
78	Спирт бутиловый		IV	сейф
79	Спирт изобутиловый		IV	сейф
80	Ксилол		IV	сейф
81	Углерод четыреххлористый		VII	сейф
82	Стеариновая кислота		V	сейф
83	Олеиновая кислота		V	сейф
84	Крахмал		VIII	шкаф
85	Фенолфталеин		VIII	шкаф
86	Метилоранж		VIII	шкаф
87	Бумага индикаторная		VIII	шкаф
88	Бумага лакмусовая (нейтральная)		VIII	шкаф
89	Сахароза		VIII	шкаф
90	Лимонная кислота		VIII	шкаф
91	Глюкоза		VIII	шкаф
92	Уксусная кислота		VIII	шкаф

93	Этиленгликоль		IV	сейф
----	---------------	--	----	------

Перечень коллекций

№ п/п	Наименование	Количество
1	Нефть и продукты её переработки	3
2	Каучук	1
3	Каменный уголь и продукты его переработки	1
4	Пластмассы	7
5	Торф и продукты его переработки	1
6	Алюминий и его сплавы	37
7	Металлы и сплавы	5
8	Стекло и изделия из стекла	1
9	Волокна	8
10	Известняки	1
11	Шкала твердости	1
12	Минеральные удобрения	1
13	Строительные материалы	1
14	Коллекция «Сталь»	24
15	Гранит	3
16	Топливо	2
17	Полезные ископаемые	1
18	Минералы и горные породы	7
19	Основные виды промышленного сырья	5
20	Каменные строительные материалы	1

ИЗО

Учебно-наглядные пособия	
Наглядные пособия в виде плакатов и таблиц	6 наборов
Технические средства обучения	
Мультимедийный проектор	16
Компьютер.	16
Экран.	16
Звуковые колонки.	16
Учебно-практическое оборудование	
Краски акварельные	+
Краски гуашевые	+
Бумага А3, А4	+
Восковые мелки	+
Кисти беличьи № 5, 10, 20	+
Пластлин / глина	+
Клей	+
Ножницы	+
Емкости для воды	+
Муляжи фруктов (комплект)	2 набора
Муляжи овощей (комплект)	2 набора

ИЗО начальные классы

Учебно-наглядные пособия	
Наглядные пособия в виде плакатов и таблиц	6 наборов
Технические средства обучения	
Мультимедийный проектор	16
Компьютер.	16
Экран.	16
Звуковые колонки.	16
Учебно-практическое оборудование	
Краски акварельные	+
Краски гуашевые	+
Бумага А3, А4	+
Восковые мелки	+
Кисти беличьи № 5, 10, 20	+
Пластилин / глина	+
Клей	+
Ножницы	+
Емкости для воды	+
Муляжи фруктов (комплект)	2 набора
Муляжи овощей (комплект)	2 набора

Музыка

оборудование

Музыкальные инструменты:

фортепиано (пианино, электро-пианино)- 2 ;

Комплект детских музыкально-шумовых инструментов: (барабаны -2, маракасы- 4, ложки - 4, тамбурины -1, треугольники - 2, трещетки - 1, металлофоны -2, ксилофоны - 4)

Для учителя музыки в кабинете музыки

Персональный компьютер -1
Медиапроектор-1
Колонки – 2 шт

Технология (девочки, мальчики)

Общее учебно-практическое и наглядное оборудование	Оснащение кабинета для девочек	Оснащение мастерской для мальчиков
Рабочий халат или фартук Очки защитные Аптечка Комплект технологических таблиц по темам урока.	<u>1. Швейное дело:</u> Стол рабочий Машина швейная 15 шт Оверлок трехниточный 1 шт Манекен 1шт Утюг 1шт Гладильная доска 1шт Измерительные инструменты для работы с тканями 15 шт Инструменты для ручного шитья 15 шт Шаблоны для раскроя швейных изделий Наборы: · для вязания спицами 1 шт; · для вязания крючком 1шт; · для вышивания 1шт <u>2. Кулинария:</u> Комплект кухонного оборудования: · рабочий стол; · шкаф; · мойка;	<u>1. Столярное дело:</u> Верстак столярный 1 шт Столярные инструменты Измерительные инструменты Приспособления для разметки Инструменты для резьбы по дереву Свёрла по дереву Прибор для выжигания 1 шт Набор для выпиливания лобзиком 1шт Ножовка по дереву Деревянная колода <u>2. Слесарное дело:</u> Верстак слесарный 7 шт Слесарные инструменты Измерительные

	· электроплита; · сушилка для посуды; · холодильник (находится в столовой) Кухонное оборудование для тепловой обработки пищевых продуктов Комплект кухонной посуды: · эмалированные миски; · столовая посуда; · комплект столовых приборов. · чайный сервиз.	инструменты Приспособления для разметки Инструмент для нарезки резьбы Свёрла по металлу Напильники Наковальня Ножовка по металлу Ножницы для резки металла Электрооборудование и электроинструменты для: · сверления отверстий; · заточки инструментов; · фрезерования заготовок; · шлифования поверхностей; · роспуска заготовок; · фугования. <u>3. Технология ведения дома:</u> Набор инструментов для сантехработ
--	---	---

		Санитарно-технические изделия Инструменты и дополнительное оборудование для ремонтных и отделочных работ
--	--	---

ОБЗР

1. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ИЗДАНИЯ, ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- 1) <http://www.scool-collektion.edu.ru> - Единая коллекция ЦОР

4. НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

- 1) Плакаты по правилам пожарной безопасности
 - Причины пожаров в жилых и общественных зданиях.
 - Признаки и поражающие факторы пожара.
 - Правила поведения при пожаре в доме (квартире) (анимация)
 - Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении (анимация)
 - Как выйти из задымленного помещения (анимация)
 - Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение) (анимация)
 - Правила поведения при загорании телевизора (анимация)
 - Правила поведения при загорании новогодней елки.
 - Помощь человеку, на котором загорелась одежда.
 - Первичные средства пожаротушения (огнетушители).
 - Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).
- 2) Плакаты по защите от терроризма
 - Взрывоопасные предметы.
 - Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов.
 - Особенности поведения и одежды террориста-смертника.

Правила безопасного поведения при угрозе взрыва.

Как действовать, попав после взрыва в завал.

Как действовать, попав в заложники.

3) Первая помощь при травмах

5. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

1) Видеофильмы, обучающие ролики по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.

2) Презентации по тематике курса ОБЖ

3) Собственная коллекция ЦОР по ОБЖ 7-11 класс

6. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Мультипроектор

Экран

Компьютер

Электронный тир

7. УЧЕБНО - ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Компасы.

Транспортиры.

Бинты марлевые.

Вата компрессная.

Жгуты кровоостанавливающие.

Ножницы для перевязочного материала (прямые).

Повязки малые стерильные.

Повязки большие стерильные.

Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т. п.) длиной от 0,7 до 1,5 м.

Противогазы.

Фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи.

Респираторы.

Носилки санитарные.

Ватно-марлевые повязки.
Пневматические винтовки.
ММГ Автомата Калашникова.
Учебная мина (противопехотная) в разрезе.
Учебная мина (противотанковая).
Учебные гранаты Ф-1, РГД-5.

8. МАКЕТЫ И ТРЕНАЖЕРЫ

Тренажеры для оказания первой помощи (сердечно-легочная реанимация, удаление инородного тела из дыхательных путей)

Английский язык (начальные классы)

Печатные пособия:

Наглядно-дидактический материал (2 класс)
Демонстрационные таблицы для начальной школы (2 класс)
Алфавит (настенные таблицы)
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, изучаемого на уровне начального общего образования
Портреты писателей стран изучаемого языка
Карты стран изучаемого языка (Великобритания, США)
Двуязычные словари

Электронные средства обучения и контроля знаний учащихся, цифровые образовательные ресурсы:

Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we
Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru)
Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3)
Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка для 2 класса.
Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка для 3 класса.
Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка для 4 класса.

Аудиоприложение к контрольным заданиям

Мультимедийное приложение к УМК

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер - 4

Принтер - 1

Сканер - 1

Аудиоцентр - 2

Мультимедийный проектор - 4

Интерактивная доска - 1

Лингафонные устройства - 9

Английский язык

- Контрольные задания для основной школы (5-9 классы);
- Набор фотографий с изображением достопримечательностей стран изучаемого языка
- Карты стран изучаемого языка и России на иностранном языке;
- Портреты писателей и деятелей культуры стран изучаемого языка
- Двухязычные словари
- Пособия по страноведению Великобритании и США

Электронные средства обучения и контроля знаний учащихся:

- Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we
- Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы
- Дополнительные материалы к УМК
- Проекты учащихся
- Книга для учителя
- Аудиоприложения (CD, MP3)

Технические средства обучения:

- Мультимедийный компьютер
- Колонки (в каждом кабинете)
- Принтер 1шт
- Сканер 1 шт
- Аудиоцентр
- Мультимедийный проектор (в каждом кабинете)
- Интерактивная доска 1 шт
- Лингафонные устройства (в одном кабинете на каждого ученика), 10 шт
- Средства телекоммуникации

Немецкий язык, начальные классы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Учебник немецкого языка для 2 класса общеобразовательных школ в двух частях. Первые шаги. М.: Просвещение, 2017.
2.	Бим И. Л., Рыжова Л. И., Фомичева Л. М. Учебник немецкого языка для 3 класса общеобразовательных школ в двух частях. Первые шаги. М.: Просвещение, 2017.
3.	Бим И. Л., Рыжова Л. И. Учебник немецкого языка для 4 класса общеобразовательных школ в двух частях. Первые шаги. М.: Просвещение, 2017.
4.	Бим И.Л., Рыжова Л. И. Рабочие тетради А и Б к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.
5.	Бим И.Л., Рыжова Л. И., Фомичева Л. М. Рабочие тетради А и Б к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.

6.	Бим И.Л., Рыжова Л. И. Рабочие тетради на печатной основе А и Б к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.
7.	Немецкий язык.СД. Первые шаги 2 - 4 класс. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова - Москва. Просвещение. 2017 год.
8.	Компьютер - 2
9.	Проектор - 2
10.	Демонстрационный плакат«Алфвит» - 2

Немецкий язык

Электронные средства обучения:

1. аудиоприложение к учебникам 2-11 кл.

Технические средства обучения:

2. компьютер – 2 шт.
3. проектор – 2 шт.

Демонстрационные материалы:

4. Карта Германии – 2 шт.
5. Набор демонстрационных таблиц по грамматике – 2 шт.

Физическая культура, начальные классы

Физическая культура

Материально-техническое оснащение		
1	Ноутбук	1
2	Компьютер	1
3	Принтер	1
4	Стенка гимнастическая	2

5	Конь гимнастический	1
6	Козел гимнастический	1
7	Бревно гимнастическое	1
8	Канат для лазания с механизмом крепления	1
9	Мост гимнастический подкидной	2
10	Маты гимнастические	14
11	Барьеры беговые	2
12	Мячи набивные	8
13	Малые мячи	8
14	Скакалки	15
15	Гимнастические палки	10
16	Обруч гимнастический	15
17	Секундомер	1
18	Планка для прыжков в высоту	2
19	Стойки для прыжков в высоту	4
20	Рулетка измерительная	1
21	Судейский стул	1
22	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	5
23	Мячи баскетбольные	20
24	Сетка волейбольная	1
25	Мячи волейбольные	12
26	Табло перекидное	1
27	Насос для накачивания мячей	1
28	Скамьи гимнастические	10
29	Спортивный зал	1

30	Гимнастический зал	1
31	Конус большие	10
32	Конусы малые	8
33	Лыжи (пар)	40
34	Палки лыжные (пар)	40
35	Крепления (пар)	40
36	Ботинки лыжные (пар)	40
37	Турники для подтягивания	4
38	«тоннели» для эстафет	4
39	Биты для игры в лапту	4
40	Раздевалки	4
41	Утяжелители для ног	18
42	Ракетки для настольного тенниса	5
43	Набор для игры шахматы	1
44	Гранаты для метания	4
45	Мячи для метания	4
46	Магнитофон	1
47	Брусья гимнастические параллельные	1
48	Брусья гимнастические разновысокие	1
49	Перекладина гимнастическая	1

ФИЗИКА

Перечень демонстрационного оборудования	Количество штук
Шар с кольцом	1
Модели кристаллических решеток	2
Набор тележек	4- настольные, 3 – напольные
Комплект по механике	2
Весы демонстрационные с разновесами	2
Динамометр проекционный	1
Динамометр двунаправленный	6
Шар Паскаля	3
Сообщающие сосуды	2
Рычаг демонстрационный	2
Набор блоков	2
Цилиндр измерительный с принадлежностями	2
Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария)	2
Прибор для демонстрации давления внутри жидкости	2
Барометр – aneroid	2
Манометр жидкостный демонстрационный	3
Цилиндры свинцовые со спругом	1
Стакан отливной	1
Манометр металлический	3
Набор капилляров	1
Насос вакуумный электрический	1
Насос вакуумный ручной	1
Шар для взвешивания воздуха	1

Маятник Максвелла	1
Тарелка вакуумная с колпаком	3
Термометр демонстрационный жидкостный	1
Термометр электронный	1
Груз наборный на 1 кг	1
Ареометры	2
Метроном механический	1
Метроном электрический	1
Комплект по механике, согласованный с компьютерным измерительным блоком	2
Компьютерный измерительный блок	1
Электрофорная машина	2
Магнитоэлектрическая машина	1
Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	1
Набор «Тепловые явления»	2
Гигрометр психрометрический	2
Прибор для демонстрации теплоемкости тел	1
Теплоприемник	2
Прибор «Трубка Ньютона»	2
Устройство для записи колебаний маятника	1
Комплект «Вращение», согласованный с компьютерным измерительным блоком	1
Набор демонстрационный «Ванна волновая»	1
Генератор звуковой частоты (0,1Гц – 100кГц)	2
Звуковой генератор	1
Набор «Звуковые волны»	1

Камертоны с резиновыми молоточками	4
Камертон с острием	1
Источник постоянного и переменного напряжения	1
Блок питания на 24- В регулируемый	1
Выпрямитель ВУП-2	2
Источник высоковольтный регулирующий напряжение (0 – 30кВ)	2
Лампа 220В на подставке	3
Счетчик – секундомер	4
Преобразователь высоковольтный «Разряд-1»	1
Генератор высоковольтный «Спектр – 1»	2
Регулятор напряжения школьный	2
Гальванометр зеркальный со световым указателем	2
Осветитель для теневого проецирования	3
Электромагнит разборный	2
Сетка электростатическая (по кальбе)	1
Реостат ползунковый демонстрационный	11
Реостат рычажной демонстрационный	2
Проекционный аппарат с принадлежностями	2
Осциллограф электронный	2
Воздуходувка	1
Вольтметр	2
Модель молекулярного строения магнита	2
Прибор для демонстрации магнитного поля тока	2
Модель телеграфного аппарата	2

Ключ телеграфный	2
Микрофон угольный	1
Генератор колебаний ультразвуковой частоты	1
Модель двигателя внутреннего сгорания	1
Комплект «геометрическая оптика» на магнитных держателях	2
Комплект «волновая оптика»	1
Набор спектральных трубок с источником питания	1
Набор датчиков ионизирующего излучения	1
Спектроскоп двухтрубный	2
Сосуд для воды с прямоугольными стенками (аквариум)	2
Электронно – лучевая трубка	1
Счетчик Гейгера на панели	2
Камера Вильсона	1
Термопара	6
Модель перископа	2
Набор электроизмерительных приборов постоянного и переменного тока	1
Набор для исследования электрических цепей постоянного тока	2
Набор для исследования переменного тока, явления электромагнитной индукции, самоиндукции	2
Набор по электростатике	1
Электрометры с принадлежностями	4
Трансформатор универсальный	3
Комплект «Султаны электрические»	2

Маятники электростатические (пара)	2
Палочки из стекла и эбонита	4
Звонок электрический демонстрационный	2
Комплект полосовых и дугообразных магнитов	6
Стрелки магнитные на штативах	6
Набор для изучения правила Ленца	3
Набор для демонстрации спектров магнитных полей	2
Батарея конденсаторная	1
Плоский конденсатор разборный	1
Конденсатор переменной емкости	1
Конденсатор переменный с цифровым измерителем емкости	2
Конденсатор на панелях	10
Батарея солнечная	1
Катушка дроссельная	3
Магазин сопротивлений	1
Выключатели демонстрационные	5
Амперметр с гальванометром	3
Вольтметр с гальванометром	1
Трансформатор малый на панели (4/120В)	2

Перечень лабораторного оборудования	Количество штук
Набор по электричеству	15
Набор по механике	15
Набор по оптике	15
Набор по молекулярной физике и электродинамике	15
Весы учебные лабораторные с разновесами	15+15
Динамометр лабораторный	30
Амперметр лабораторный	30
Вольтметр лабораторный	30
Миллиамперметр	18
Источник постоянного и переменного тока (4,5В,2А)	15
Источник питания ВУП-4 (4В)	15
Электромагнит (трансформатор) лабораторный	15
Калориметры	15
Термометры	15
Стаканы химические	20
Лоток для хранения оборудования	45
Желобы	15
Рычаги	15

Ноутбуки для модуля – «Интерактивная физика» - 25 и 1 учительский
«Точка роста»

Кресло – мешок – 6 шт.

Банкетка – 12 шт

Диван- 4шт

Компьютерные стулья-15 шт.

Столы большие -4 шт.
Шахматы- 12 шт
Столы журнальные- 2шт
Шахматное полотно большое- 1 шт
Принтер 3 D – 1 шт
Принтер многофункциональный – 1шт
Столы для рисования песком – 2 шт
Смарт – экран – 1 шт
Беспроводная компьютерная клавиатура и мышь – 1 коробка
Виртуальные очки – 1 шт
Компьютеры -11 шт
Конструктор LEGO – 3 шт
Персональный компьютер – 2 шт
Мышь компьютерная проводная - 1 шт
Квадрокоптер Большой – 1 шт
Квадрокоптер маленький – 3 шт
Шуруповерт – 2 шт
Электрический дравер – 2 шт
Электрический лобзик – 2 шт
Клеевой пистолет – 3 шт
Выжигатели – 10 шт
Лазерный станок -10 шт
Камеры фотографические – 2 шт
Петлички – 5 шт
Микрофон – 1 шт
Штатив – 3 шт

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	761
1.1	Общая численность учащихся	761
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	293
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	396
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	72
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам учебного года(промежуточную аттестацию не писали), в общей численности учащихся	191/25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	0 человек/0%

	класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек / 6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	914 человек/116%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	201 человек/26%
1.19.1	Регионального уровня	21 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	15 человек/ 1,9

		%
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	20 человек/ 2,5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51/84%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/29%
1.29.1	Высшая	10/15%
1.29.2	Первая	10/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15/23%
1.30.1	До 5 лет	6/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/8%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2.5
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв. м

В результате самообследования были сделаны следующие **выводы**:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов управления школой. Школа является «школой – лидером»

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий **комплекс проблем**, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
 - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.
3. Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий и внедрение модели государственного общественного управления (электронный документооборот).
4. Совершенствовать систему мониторинга качества образования.
5. Применять новые подходы к содержанию образования в школе на основе системно-деятельностного подхода.
6. Обеспечить усиление воспитательного процесса через совершенствование ученического самоуправления, а именно:
 - проведение свободного (внеурочного) времени
 - дополнительное образование в школе с учетом интересов ребенка
7. В достаточной степени информировать родителей о деятельности школы, об основных событиях через сайт, электронный журнал, электронный дневник
8. Продолжить систему выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей на всех ступенях обучения

9. Совершенствовать структуру управления школой, способную обеспечивать ее дальнейшее развитие
10. Развивать и совершенствовать материально-техническую базу ОУ
11. Создавать дополнительные условия психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
12. Совершенствовать систему работы с подростками девиантного поведения и «группы риска» с целью профилактики преступлений и правонарушений
13. Школа испытывает кадровый «голод»: не хватает педагогов различных циклов
14. Здание школы требует дополнительных капиталовложений: необходимо закончить ремонт 3 этажа, частично провести косметический ремонт учебных кабинетов 2 этажа.